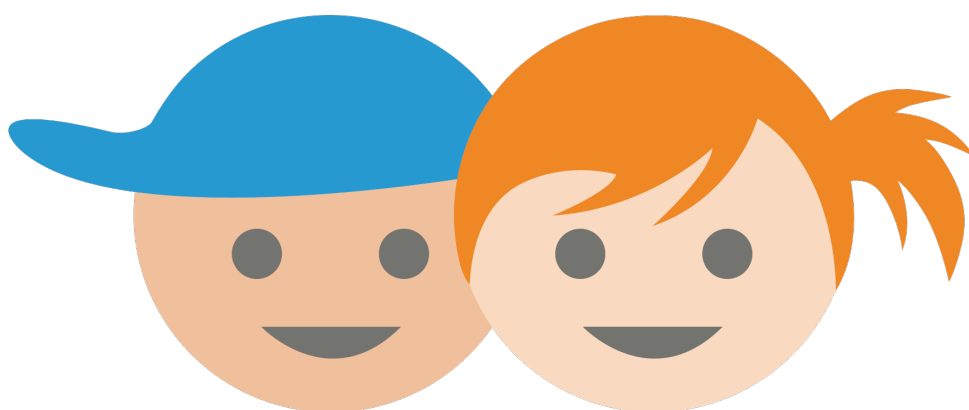


Ondersteunings Profiel 2024-2025

Openbare Basisschool De Blerck 'T HARDE



De Blerck
BASISSCHOOL

Datum: 26 september 2024

AURORA
ONDERWIJSGROEP
BASISONDERWIJS

Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 3 |
| 1.1 Inleiding | 3 |
| 1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs | 3 |
| 1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs | 3 |
| 2 Algemene gegevens | 4 |
| 2.1 Algemene gegevens | 4 |
| 3 Ambities voor passend onderwijs | 5 |
| 3.1 Sterkte-zwakteanalyse | 5 |
| 3.2 Ambities | 5 |
| 4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur | 6 |
| 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | 6 |
| 4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs | 6 |
| 4.3 Arrangementen | 8 |
| 4.4 Ondersteuningsstructuur school | 8 |
| 5 Basiskwaliteit | 10 |
| 5.1 Basisondersteuning | 10 |
| 5.2 De basiskwaliteit | 10 |
| 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning | 10 |
| 6 Parels | 10 |
| 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 10 |
| 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 10 |
| 8 Kengetallen | 11 |
| 8.1 De zorgzwaarte | 11 |
| 9 Voorzieningen | 12 |
| 9.1 Fysiek | 12 |
| 9.2 Organisatorisch | 12 |
| 10 Personeel | 12 |
| 10.1 Specialismen | 12 |
| 11 Toelating van leerlingen | 13 |
| 11.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs | 13 |
| 12 Extra ondersteuning | 13 |
| 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 13 |
| 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 13 |

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Met Passend onderwijs dient iedere basisschool over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) te beschikken. Wettelijk gezien moet een school 1x per vier jaar een SOP maken. Een school kan er voor kiezen om dit vaker te doen.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. In dit document staat ook beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn (professionalisering). Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs

Binnen Aurora Basisonderwijs wordt veel waarde gehecht aan opbrengstgericht werken. Twee keer per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Onze scholen kunnen kiezen uit Cito of Dia toetsen. De gegevens worden besproken en gemonitord op het niveau van leerling, groep en school. Hierbij worden de schoolnormen en resultaten met elkaar vergeleken. Er worden conclusies getrokken en vervolgacties bepaald. Deze acties worden doorvertaald naar het jaarplan (schoolniveau) en naar de groepsplannen (groepsniveau) en/of individuele plannen (leerlingniveau).

Indicatoren (zie kwaliteitskaart WMK op stichtingsniveau):

- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen (kwantitatief en kwalitatief) voor de tussen- en eindresultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten (beschreven in de Schoolrapportage).
- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen ten aanzien van het sociaal emotioneel functioneren (beschreven in de Schoolrapportage).
- Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs

Handelingsgericht werken begint bij het waarnemen/ observeren van de kinderen om hen beter te zien en te begrijpen, zodat het handelen daarop afgestemd kan worden. Het gaat daarbij om de vraag: Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen als leerkracht? Waar kan ik op aansluiten en waar liggen de ontwikkelkansen?

HGW gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders.
3. De leerkracht doet ertoe. Afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school geeft de verwachtingen ten aanzien van de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus.

7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De HGW-cyclus kent vier fasen:

Waarnemen

1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Begrijpen

3. Onderwijsbehoeften in beeld hebben

Plannen

4. Het clusteren van leerlingen
5. Opstellen of aanpassen van het plan

Realiseren

6. Uitvoeren van het plan en koppeling maken met de weekplanning (doelen, activiteit en reflectie)



De onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren worden per kind beschreven in ParnasSys (bij Ondersteuningsbehoefte) en zijn daarna zichtbaar bij de leerling en in de groep. Deze gegevens worden meegenomen bij het maken van de plannen. De doelen en het leerstofaanbod worden gekoppeld aan de ondersteuningsvragen van de kinderen en vertaald in een haalbare aanpak. Ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt door de leerkrachten (minstens één keer per jaar) vragen(observatie)lijsten voor groep 1 t/m 8 ingevuld. De kinderen van leerjaar 7 & 8 (5 & 6 kunnen worden meegenomen vullen leerlingvragenlijsten in om te voldoen aan de Monitoring Sociale Veiligheid. Scholen kunnen kiezen uit 5 door het ministerie goedgekeurde instrumenten. De gegevens uit deze vragenlijsten worden gebruikt tijdens de groepsbespreking en worden meegenomen in planmatig handelen (HGW).

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van het bestuur | |
|--------------------------------|---|
| Bevoegd gezag nummer | 41345 |
| Bevoegd gezag | Aurora Basisonderwijs (formeel nog Stichting Proo Noord-Veluwe) |
| Voorzitter College van Bestuur | mw. Inge Vaatstra |
| Adres + nr | Els peterweg 22a |
| Postcode + plaats | 8071 PA Nunspeet |
| E-mail | cvb@auroraonderwijsgroep.nl |
| Telefoonnummer | 0341 - 466370 |
| Website | https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/ |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|---------------------------|
| Brin nummer | 18GW01 |
| Naam school: | De Blerck |
| Directeur | Sabine van Dongen |
| Intern begeleider | Richelle Frens |
| Adres + nr. | Tiendmaatweg 2 |
| Postcode + plaats: | 8084 EJ 't Harde |
| E-mail | deblerck@stichtingproo.nl |
| Telefoonnummer | 0525-651272 |
| Website | www.deblerck.nl |

| Gegevens van het SWV | |
|-------------------------|-----------|
| Naam SWV: | Zeeluwe |
| Datum vaststelling SOP: | Juli 2024 |

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Een kleinschalige school • Groepsdoorbrekend werken • Gezonde school • Veilige leeromgeving • Een kindgerichte, ontwikkelings- en persoonsgerichte visie • Vestiging met peuterspeelzaal, kinderopvang en logopedie in hetzelfde gebouw • Een team met veel vertrouwen in elkaar met wil om te leren | <ul style="list-style-type: none"> • Kleine jaargroepen maakt het leerlingaantal kwetsbaar • Weinig instroom • De manier van onderwijs geven op de Blerck staat niet genoeg bekend in het dorp |
| KANSEN SCHOOL | BEDREIGINGEN SCHOOL |
| <ul style="list-style-type: none"> • Een stabielere leerlingenstroom door betere aansluiting PSZ/Kinderopvang • Een stabiele school met 8-10 leerlingen per jaargroep • Opleidingsniveau van leerkrachten is verhoogd in de afgelopen 2 jaren • Bewegend leren door de hele school heen | <ul style="list-style-type: none"> • Kleine groepen zorgen ervoor dat ouders van kinderen met speciale behoeftes kiezen voor onze school • Hoge zorgzwaarte in de groepen • De openbare identiteit zit in de verdrukking in een bijna volledig Christelijke dorpskern |

3.2 Ambities

De jaarlijkse ambities van de Blerck staan beschreven in ons jaarplan.

In het strategisch beleidsplan 2018-2025 van st. Proo is een blik op de toekomst beschreven: 'in uitdagingen mogelijkheden zien'.

De 3 onderstaande thema's geven richting en bieden ruimte voor een vertaling op schoolniveau.

Onze thema's

1. Toponderwijs
2. Toekomstbewust onderwijs
3. Omgevingsbetrokkenheid

Deze thema's staan uiteraard niet op zichzelf. Ze hangen onderling sterk samen en moeten dan ook in die samenhang en vanuit onze identiteit en kernwaarden worden beschouwd, rekening houdend met subthema's als:

- Ongrijpbaarheid van de toekomst
- Krimp
- De Staat van het Onderwijs
- Veranderingen in onderwijstoezicht: ambitieus onderwijs
- Doorgaande lijn 0-14
- Educatief partnerschap ouders
- Dreigend leraren- en directeurentekort
- Duurzaamheid
- Passend Onderwijs

4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school werken wij zoveel mogelijk groepsdoorbrekend. De lesroosters zijn dusdanig op elkaar afgestemd dat de leerlingen instructie kunnen krijgen op het niveau dat bij hun ontwikkeling past. De leerlingen worden op basis van hun leeftijd, sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling in een jaargroep geplaatst.

Combinatiegroepen worden strategisch gevormd, waarbij meerdere factoren meewegen. Hierbij wordt onder andere rekening gehouden met groeps grootte, zorgbehoefte van de leerlingen, mogelijkheid tot plaatsing van eventuele onderwijsassistenten en/of stagiaires en sociale cohesie.

4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs

Binnen Aurora Basisonderwijs gaan wij in ons onderwijs uit van een passend aanbod voor een ononderbroken ontwikkeling. We hebben in de ondersteuningsstructuur 3 niveaus ingericht: basisondersteuning, aanvullende ondersteuning en extra ondersteuning. Op de kwaliteitskaarten 'basisondersteuning' en 'extra ondersteuning' is beleid in indicatoren beschreven. Daarnaast hebben wij documenten met specifieke informatie en/of beleid.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband voor de leerlingen beschikbaar is. Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of leerlingen met gedragsproblematiek. Leerlingen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

'Onze' samenwerkingsverbanden ('Zeeluwe' en 'Hanzeland') hebben een profiel basisondersteuning

opgesteld (van beide profielen is een kwaliteitskaart in WMK beschikbaar).

Basisondersteuning kent 4 aspecten:

- Preventieve en lichte curatieve interventies, zoals een aanbod voor kinderen met dyslexie en taalontwikkelingsstoornissen of een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen.
- Onderwijsondersteuningsstructuur; de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere specialisten en organisaties samenwerkt.
- Planmatig werken; nagaan wat de ondersteuningsbehoefte van leerlingen is, daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en dat evalueren.
- Basiskwaliteit; voldoen aan het waarderingskader van de inspectie (kwaliteitskaart in WMK en in MSP als hoofdstuk 'basiskwaliteit': voor planning: zie schoolplanplanner Aurora Basisonderwijs).

De school legt in de schoolgids vast wat zij verstaat onder basisondersteuning.

Zorg en begeleiding in de groep

De school heeft de ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen in beeld gebracht. Er is een passend onderwijsaanbod. De leerkrachten hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de leerlingen in kaart gebracht. De leerkracht observeert, signaleert, analyseert, stelt een plan op en voert dat plan uit. De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen na de groepsinstructie, een verlengde instructie of begeleidde inoefening. De leerlingen met basisondersteuning hebben een individueel plan. Dat voert de leerkracht in de klas uit. Ouders worden op de hoogte gehouden van vorderingen en wijziging van een individueel plan.

Aanvullende ondersteuning

Begeleiding door ondersteunend personeel in en/of buiten de groep

Als een kind meer zorg en begeleiding nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de leerkracht het kind aan bij de interne begeleider. De interne begeleider voert, indien nodig, aanvullend onderzoek uit en stelt op basis van de resultaten en analyses, samen met de leerkracht, een plan op. In dat plan staan passende en concrete doelen, activiteiten om de doelen te behalen, wie de begeleiding uitvoert, wie en hoe die doelen worden geëvalueerd, dat niet behaalde doelen worden geanalyseerd en het onderwijs en de ondersteuning wordt bijgesteld. Aurora Basisonderwijs geeft aan scholen de mogelijkheid om zgn. 'arrangementsmiddelen' voor de begeleiding van deze leerlingen in te zetten. De leerkracht en intern begeleider bespreken dit plan met ouders.

Extra ondersteuning

De leerlingen die extra ondersteuning (gaan) krijgen hebben niet voldoende aan de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning die de school kan bieden en daarom volgens de school extra ondersteuning nodig. Het gaat dan om leerlingen met hulpvragen bij (één van de volgende) onderwerpen: een leerachterstand, leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

Er is schoolbeleid voor het geven van extra ondersteuning. In dit schoolondersteuningsprofiel is de extra ondersteuning beschreven.

Voor die extra ondersteuning vraagt de school hulp bij het bestuur of bij het samenwerkingsverband. Een OPP wordt, bij behoefte aan extra ondersteuning, opgesteld. Dat OPP wordt opgesteld in Parnassys. Bij deze leerlingen wordt het onderwijs (en de extra ondersteuning) afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling(en) af. De school stelt passende en concrete doelen, bepaalt de activiteiten om de doelen te behalen, bepaalt wie de begeleiding uitvoert, evalueert die doelen, analyseert niet behaalde doelen en stelt het onderwijs en de extra ondersteuning bij.

Niveau 1: Het raadplegen van externe deskundigen + ouders.

Als de basisondersteuning niet toereikend is geweest, wordt bepaald welke deskundige worden geraadpleegd. Hiervoor zijn er op de scholen verschillende mogelijkheden: de orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs, schoolmaatschappelijk werk, de GGD, CJG, logopedisten, Kentalis, 'onze' samenwerkingsverbanden (Zeeluwe of Hanzelanden), de Twijn, kinderfysiotherapie en Intraverte. Begeleiding van externe deskundigen kan gericht zijn op een leerachterstand, een leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

Bijlage:

- Toestemmingsformulier informatie-uitwisseling (multidisciplinair) overleg.

Niveau 2: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Als de extra ondersteuning niet leidt tot het bepaalde resultaat en het voor het welzijn van de leerling niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, kan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) worden aangevraagd. Daarna kan plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs het gevolg zijn.

De route die wordt gevolgd bij de overgang van een reguliere basisschool naar een school voor speciaal (basis)onderwijs staat in de bijlage 'Stroomschema ondersteuning of verwijzing S(BA)O.

4.3 Arrangementen

De antwoorden op de vraag: "Wat heeft deze leerling nodig en wat vraagt dit van mijn handelen" kan leiden tot een aangepast aanbod, vertaald in het individueel plan.

Hierbij gaan we ervan uit dat:

1. Ouders vroegtijdig zijn betrokken
2. School en ouders het eens zijn over de gekozen aanpak
3. De gekozen aanpak planmatig en transparant is
4. De gekozen aanpak via de werkwijze van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) wordt vastgelegd
5. De orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs tijdig wordt geconsulteerd

Als de ondersteuningsbehoeften van de leerling de mogelijkheden binnen de eigen groep te boven gaan en er behoefte is aan extra ondersteuning kan de school (i.c. de directeur) besluiten gebruik te maken van de ondersteuningsmiddelen Passend Onderwijs. Deze middelen heeft de Aurora Basisonderwijs ontvangen van het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe en Hanzeland). De benodigde extra ondersteuning wordt vertaald in een arrangement, waarin duidelijk wordt omschreven welke personele inzet, aanbod, materiaal, expertise binnen welke tijd nodig is. De inzet wordt verantwoord en vastgelegd in een plan.

De intern begeleider stelt in overleg met alle betrokkenen (ouders, leerkrachten, orthopedagogen Aurora Basisonderwijs en eventueel (preventieve) ambulante begeleiders of andere betrokken deskundigen) de aanvraag voor het arrangement op. De orthopedagogen Aurora Basisonderwijs levert niet alleen inhoudelijke inbreng bij de arrangementen, maar is ook in staat om vanuit een helicopterview adviezen te geven over de gevraagde ondersteuning. Met name ten aanzien van de vraag of het arrangement binnen of buiten de basisondersteuning valt. Uitgangspunt is dat door middel van de begeleiding vanuit het arrangement ontwikkeling in gang kan worden gezet zodat de leerling op de reguliere basisschool kan blijven.

De directeur van de school vertaalt het arrangement in benodigde formatie en dient een aanvraag voor uitbreiding van de reguliere formatie in bij de directeur onderwijs. In overleg met de afdeling HRM wordt besloten welk personeelslid de daadwerkelijke ondersteuning gaat uitvoeren.

4.4 Ondersteuningsstructuur school

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen.

Basisondersteuning is voor leerlingen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of leerlingen met gedragsproblematiek. leerlingen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

Ons samenwerkingsverband Zeeluwe heeft een profiel basisondersteuning opgesteld (zie WMK/ Schooldiagnose/mijn bibliotheek/Bovenschools management/basisprofiel Zeeluwe 2022).

Op de Blerck hebben alle leerlingen een eigen plan. Vanaf groep 3 kunnen de leerlingen, indien gewenst op hun eigen leerlijn werken. Van alle leerlingen zijn de ondersteuningsbehoeften in beeld gebracht (Parnassys).

Op school werken we met de leerlingen in verschillende ondersteuningsniveaus.

Ondersteuningsbehoeften:

- Ondersteuningsniveau 1: De leerling draait mee in de groep. Geen aanpassingen en geen extra ondersteuning. De leerkracht voert het plan uit.
- Ondersteuningsniveau 2: De leerling draait mee in de groep, maar krijgt hierbij extra ondersteuning van de leerkracht
- Ondersteuningsniveau 3: De leerling krijgt extra ondersteuning buiten de groep, dit wordt uitgevoerd door ondersteunend personeel of de lb-er. Voor de leerling wordt een arrangement aangevraagd voor deze extra ondersteuning.
- Ondersteuningsniveau 4: De leerling krijgt extra ondersteuning buiten de groep waarbij er overleg heeft plaatsgevonden met externen organisaties. (dyslexiebegeleiding, intelligentieonderzoek.)
- Ondersteuningsniveau 5: De leerling wordt verwezen naar een andere school waarbij er meer passend onderwijs geboden kan worden.

Ondersteuningsniveau 1: Zorg en begeleiding in de groep.

De leerkracht observeert, signaleert, analyseert, stelt een plan op en voert dat plan uit. De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht.

In SLO staan alle doelen voor de basisvaardigheden. Door middel van CITO en ParnasSys wordt de ontwikkeling van de leerlingen voor de basisvaardigheden gevolgd.

De leerkracht vult het plan in voor de basisvaardigheden, het plan wordt minimaal twee keer per jaar bijgesteld.

De leerkracht bespreekt de ontwikkeling, de observaties en de toetsgegevens met de intern begeleider en ouders.

Ondersteuningsniveau 2: Zorg en begeleiding in de groep met extra ondersteuning van de leerkracht.

Idem ondersteuningsbehoeften 1, aanvullend met onderstaande. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen na de groepsinstructie, een verlengde instructie of begeleidde inoefening van de leerkracht in de klas.

Ondersteuningsniveau 3: Zorg en begeleiding buiten de groep dit wordt uitgevoerd door ondersteunend personeel of Intern begeleider.

Idem ondersteuningsbehoeften 1 en 2 aangevuld met onderstaande:

Als een leerling meer zorg en begeleiding nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden krijgt de leerling begeleiding op ondersteuningsniveau 3. De leerkracht vult samen met de intern begeleider de notitie 'groepsbespreking' in ParnasSys in.

De leerlingen die zorg nodig hebben op niveau 3 krijgen op de Blerck een OPP waarin de doelen en aanpak beschreven worden. De leerling wordt met de orthopedagoog besproken (HGPD gesprek) waarna er wordt besloten of er een arrangement moet worden aangevraagd voor de benodigde hulp.

Ondersteuningsniveau 4: Zorg en begeleiding buiten de groep, dit wordt uitgevoerd door ondersteunend personeel of externen. Dit gebeurt altijd in overleg met externe partijen.

Idem ondersteuningsbehoeften niveau 1, 2 en 3 aangevuld met onderstaande:

Als de Ondersteuningsbehoeften (1, 2 en 3) niet toereikend is geweest, bepalen we welke deskundige(n) we gaan raadplegen. Hiervoor hebben we op school verschillende mogelijkheden: de orthopedagogen Aurora Basisonderwijs, Schoolmaatschappelijk werk, de GGD, CJG, logopedisten, Kentalis, Zeeluwe, kinderfysiotherapie en Intraverte.

Begeleiding van externe deskundigen kan gericht zijn op een leerachterstand, een leerachterstand met gedrag, gedrag (sociaal emotioneel), chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

Ondersteuningsniveau 5: Zorg en begeleiding vindt plaats op een andere school waar meer passend onderwijs geboden kan worden.

Bij deze leerlingen stemmen we het onderwijs (en de extra ondersteuning) op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling(en) af.
 In samenspraak met het samenwerkingsverband wordt er besloten dat de Blerck geen passend onderwijs voor de leerling kan bieden.

Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Als de extra ondersteuning niet leidt tot het bepaalde resultaat en het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, kan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) worden aangevraagd. Daarna kan plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs het gevolg zijn.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek en kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

5.2 De basiskwaliteit

De zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader van de inspectie is voor het opstellen van het verlengde schoolplan (2019-2025) in 2022 uitgevoerd. De eventuele verbeterpunten betreffende Passend Onderwijs zijn in het jaarplan van de school opgenomen.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Het betreft hier door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd

Deze interventies zijn als indicatoren op een kwaliteitskaart opgenomen. Deze kwaliteitskaart wordt iedere 2 jaar beoordeeld. Acties en interventies worden in het jaarplan van de school opgenomen.

In het schooljaar 2022-2023 heeft de school de vragenlijst 'Basisondersteuning' (in WMK) afgenomen. Het rapport wordt als bijlage bij het SOP worden opgenomen.

De verbeterpunten worden in het jaarplan opgenomen.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Basiskwaliteit 22-23 OP1: Aanbod | 3,28 |
| Basiskwaliteit 22-23 OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding | 3,27 |
| Basiskwaliteit 22-23 OP3: Pedagogisch-didactisch handelen | 3,39 |
| Basiskwaliteit 22-23 OP4: Onderwijstijd | 3,27 |
| Basiskwaliteit 22-23 OP6: Afsluiting | 3,57 |

Bijlagen

1. basiskwaliteit 22-23

6 Parels

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Schooljaar 2024-2025:

Onze school wordt bezocht door ongeveer 50 leerlingen. De school weging is 32,84 (3jrs).

We starten het schooljaar '24-'25 met 3 groepen.

De leerlingen komen over het algemeen uit de gehele dorpskern 't Harde. Een aantal gezinnen wonen in het buitengebied en de omliggende dorpskernen Doornspijk en Oldebroek.

In algemene zin hebben wij - op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht voor taalonderwijs en vroegtijdige signalering van dyslexie en logopedische behoeften bij kinderen
- Dagelijks voldoende aandacht voor de basisvaardigheden
- Thematisch onderwijs, wat voor hoge betrokkenheid zorgt
- Extra aandacht voor sociaal- emotionele vorming
- Een goede balans in groepsdynamiek

8 Kengetallen

8.1 De zorgzwaarte

De zorg in onze school zijn voornamelijk de hoge hoeveelheid aanmeldingen VVE leerlingen in groep 1. Daarbij hebben wij door de hele school heen procentueel veel leerlingen die speciale onderwijsbehoeften nodig hebben en een arrangement toegekend hebben gekregen. Deze kinderen hebben allemaal een OPP.

We starten het schooljaar '24-'25 met:

Groep 1-2 (prognose schooljaar '24-'25) - 17 leerlingen

VVE max 25%: 6 vd 15 kinderen = 40%

Arrangement max 20% per groep: 4 van de 15 kinderen = 26%

NT2: 5 van de 17 NT2 leerlingen = 30%

Groep 3-4-5 (prognose '24-'25) - 20 leerlingen

VVE max 25%: 5 vd 20 kinderen = 25% (vanaf groep 3 niet meer van toepassing)

Arrangement max 20% per groep: 4 van de 20 kinderen = 20%

NT2: 3 van de 20 NT2 leerlingen = 15%

Groep 6-7-8 (prognose schooljaar '24-'25) - 15 leerlingen

VVE max 25%: niet van toepassing

Arrangement max 20% per groep: 4 van de 15 kinderen = 27%

NT2: NT2 leerlingen = 4 van de 16 = 25%

VVE leerlingen - taal

Om een goede begeleiding van VVE kinderen te waarborgen is het belangrijk dat niet meer dan 25% van de kleuters een VVE verklaring hebben. De leerkracht besteedt met deze leerlingen in een klein groepje extra aandacht aan de VVE doelen.

Arrangementen

In schooljaar '24-'25 hebben wij leerlingen met een arrangement op school. Deze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften en krijgen daarvoor extra ondersteuning buiten de klas. Veelal wordt deze begeleiding inzet door een onderwijsassistent, maar het kan ook een andere invulling hebben, zoals begeleiding van de taalspecialist.

NT2 leerlingen

Binnen de gemeente Elburg is de afspraak dat de NT2 leerlingen over alle scholen verspreid worden. Op elke school zitten 10% NT2 leerlingen.

Analyse en conclusies

Zoals hierboven te zien is, is het belangrijk dat de school kritisch naar alle aanmeldingen van leerlingen kijkt. Met de daarbij behorende zorgbehoeftes.

9 Voorzieningen**9.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

| | '22-'23 | '23-'24 |
|--|----------|----------|
| Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen) | | |
| Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen) | | |
| Lift | | |
| Keuken voor de leerlingen | | |
| Rolstoeltoegankelijk | | |
| Verzorgingsruimte(s) | | |
| TOTAAL | 0 | 0 |

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen.

- Ons onderwijssysteem biedt ruimte om leerlingen op maat te begeleiden: Dit schooljaar hebben wij een onderwijsassistent die meerdere leerlingen 1 op 1 of in kleine groepjes begeleidt.
- Wij werken groepsdoorbrekend dat doen wij op de volgende manier: De roosters van alle klassen zijn gelijk zodat de leerlingen van klas kunnen wisselen om hun instructie op de juiste plek te halen. Op vrijdagmiddag werken wij met groep 5-8 groepsdoorbrekend. Bouwlezen doen we drie keer per week groepsdoorbrekend.
- Onze stichting heeft in 2 regio's fysieke HB-klassen ook is er de mogelijkheid om de digitale HB klas te volgen.

Organisatorische voorzieningen

| | '23-'24 |
|---------------|----------|
| RT | |
| TOTAAL | 0 |

10 Personeel**10.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

| Omschrijving | Dagdelen | Waardering | |
|-------------------|----------|-------------------|--|
| Taalleespecialist | 2.0 | goed / uitstekend | |

| Omschrijving | Dagen | Waardering | |
|------------------------|-------|-------------------|--|
| Intern begeleider(s) | 1.0 | goed / uitstekend | |
| Specialist Jonge kind | 3.0 | goed / uitstekend | |
| Onderwijsassistent(en) | 4.0 | goed / uitstekend | |

| Omschrijving | Uren | Waardering | |
|------------------------------|------|-------------------|--|
| Orthopedagoog | 2.0 | goed / uitstekend | |
| Schoolmaatschappelijk werker | 1.0 | goed / uitstekend | |

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben dan de zorgplicht en moeten iedere leerling een passend arrangement aanbieden. De school dient, voordat de leerling wordt ingeschreven (vanaf de dag dat het kind 4 jaar is), te bepalen of er ondersteuning nodig is én of die ondersteuning kan worden geboden.

Leerlingen kunnen door middel van een aanmeldformulier aangemeld worden voor onze school. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs. Op de schoolwebsite (bij 'Meld u kind aan') kunt u ook meer informatie vinden over de aanmeldprocedure.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

- Het kind is vier jaar
- Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school of er een aanmeldgesprek is geweest.
- Indien aanwezig ontvangt school het onderwijskundig rapport of andere relevante gegevens/onderzoeken van externen.
- Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.
- Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

- Aan het bovenstaande niet voldaan is
- Het kind niet zindelijk is (zonder medische redenen)
- De school niet is ingericht op de handicap van het kind
- De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In sommige gevallen blijkt dat wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden, ondanks extra inzet van expertise en middelen. Wij gaan dan samen met de ouders en (ev.) de orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs, het Samenwerkingsverband en eventueel een andere betrokken instantie met betrekking tot jeugdzorg een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. De leerling zal dan afscheid nemen van onze school.

Aspecten met betrekking tot grenzen van onze zorg:

Cognitie

- De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school.
- De hulp aan de leerling is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel.

Gedrag

- Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn.
- Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
- De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht(en).
- Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.

Welbevinden en zelfredzaamheid

- Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
- De leerling is niet zindelijk en kan niet zelfstandig naar het toilet gaan.

Overig

- Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.
- Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.
- De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.
- Om een goede begeleiding van VVE kinderen te waarborgen is het belangrijk dat niet meer dan 25% van de kleuters een VVE verklaring hebben.
- Om een goede begeleiding te bieden aan kinderen met speciale onderwijsbehoeftes en daardoor een OPP met arrangement hebben, is het belangrijk dat we niet meer dan 20% van de kinderen in een groep aannemen met (een vermoeden van) speciale onderwijsbehoeftes.