

Schoolplan 2019-2025

Openbare Basisschool De Blerck 'T HARDE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
2.2 Inleiding	8
2.3 Extra paragraaf (2)	9
3 Schoolbeschrijving	10
3.1 Schoolgegevens	10
3.2 Kenmerken van het personeel	10
3.3 Kenmerken van de leerlingen	10
3.4 Kenmerken van de ouders	11
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	11
3.6 Risico's	12
3.7 Landelijke ontwikkelingen	13
4 Grote ontwikkeldoelen	14
4.1 Grote ontwikkeldoelen	14
4.2 Toponderwijs	14
4.3 Toekomstbewust onderwijs	14
4.4 Omgevingsbetrokken	14
4.5 Meertalig onderwijs	15
4.6 Onafhankelijk leren en de Doorgaande lijn	15
5 Onderwijskundig beleid	16
5.1 De missie van de school	16
5.2 De visies van de school	16
5.3 Levensbeschouwelijke identiteit	17
5.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	17
5.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	18
5.6 Leerstofaanbod	18
5.7 Vakken en methodes	19
5.8 Taalleesonderwijs	20
5.9 Rekenen en wiskunde	20
5.10 Wereldoriëntatie	21
5.11 Kunstzinnige vorming	21
5.12 Bewegingsonderwijs	22
5.13 Wetenschap en Technologie	23
5.14 Engelse taal	23
5.15 Les- en leertijd	23
5.16 Pedagogisch handelen	24
5.17 Didactisch handelen	25
5.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	25
5.19 Klassenmanagement	25
5.20 Zorg en begeleiding	26

5.21 Afstemming	27
5.22 Ontwikkelingsperspectief en Schoolondersteuningsprofiel	27
5.23 Talentontwikkeling	28
5.24 Passend onderwijs	28
5.25 Opbrengstgericht werken en de praktijk	29
5.26 Kwaliteit en resultaten op schoolniveau	30
5.27 Toetsing en afsluiting	30
5.28 Vervolgsucces	31
6 Personeelsbeleid	33
6.1 Inleiding	33
6.2 Integrale aanpak	33
6.3 Bevoegde, bekwame leraren en directeuren	33
6.4 Organisatorische doelen	33
6.5 De schoolleiding	34
6.6 Beroepshouding	34
6.7 Professionele cultuur	34
6.8 Stagebeleid	34
6.9 Werving en selectie	34
6.10 Introductie en begeleiding	35
6.11 Taakbeleid	35
6.12 Collegiale consultatie	35
6.13 Klassenbezoek	35
6.14 Persoonlijke ontwikkelplannen	35
6.15 Het bekwaamheidsdossier	35
6.16 Intervisie	36
6.17 Functioneringsgesprekken	36
6.18 Beoordelingsgesprekken	36
6.19 Professionalisering	36
6.20 Verzuimbeleid	37
6.21 Mobiliteitsbeleid	37
7 Organisatiebeleid	38
7.1 Organisatiestructuur	38
7.2 Groeperingsvormen	38
7.3 Het schoolklimaat	38
7.4 Veiligheid	38
7.5 Arbobeleid	39
7.6 Interne communicatie	39
7.7 Samenwerking	39
7.8 Contacten met ouders	40
7.9 Overgang PO-VO	40
7.10 Privacybeleid	40
7.11 Voor- en voerschoolse educatie	40
7.12 Voor- en naschoolse opvang	40
7.13 Personeelsplanning	41
7.14 Samenwerking VO scholen	41
7.15 Medezeggenschap	41
7.16 Ontwikkelingen / Forecast	41
7.17 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding	41
8 Financieel beleid	42
8.1 Algemeen	42

8.2 Personele middelen	42
8.3 Interne geldstromen	42
8.4 Sponsoring	42
8.5 Materiële middelen	43
9 Zorg voor kwaliteit	44
9.1 Inleiding	44
9.2 Kwaliteitszorg	44
9.3 Kwaliteitsbeleid	44
9.4 Kwaliteitscultuur	44
9.5 Verantwoording en ontwikkeling	45
9.6 Het meten van de basiskwaliteit	45
9.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten	46
9.8 Wet- en regelgeving	46
9.9 Inspectiebezoeken	46
9.10 Quick Scan/Zelfevaluatie en Schooldiagnose	46
9.11 Vragenlijst Leraren	47
9.12 Vragenlijst Leerlingen	47
9.13 Vragenlijst Ouders	47
10 Actiepunten 2019-2025	48
11 Meerjarenplanning 2019-2020	50
12 Meerjarenplanning 2020-2021	51
13 Meerjarenplanning 2021-2022	52
14 Meerjarenplanning 2022-2023	53
15 Meerjarenplanning 2023-2024	54
16 Meerjarenplanning 2024-2025	55
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	56
18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	57

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Het huidige strategisch beleidsplan Stichting Proo loopt af in 2022. Vanwege het uitbreken van de coronacrisis zijn niet alle doelen behaald en is het proces om te komen tot een nieuw strategisch beleidsplan stil komen te liggen. Het bestuur heeft besloten om het strategisch beleidsplan met 2 schooljaren te verlengen tot 2024. In het verlengde daarvan worden de schoolplannen ook met 2 schooljaren verlengd. Met name door de coronacrisis zijn de doelen van de lopende schoolplannen nog niet volledig behaald en werken de scholen tot de totstandkoming van het nieuwe schoolplan verder aan de doelstellingen van het te verlengen schoolplan.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan vertaalt het Strategisch beleidsplan van Stichting Proo op realistische wijze tot een meerjarenplanning voor onze eigen schoolontwikkeling. In de eerste plaats wordt hierbij rekening gehouden met onze huidige kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. We hebben diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2025. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is samengesteld vanuit input en wensen van de teamleden. Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een uitgebreide bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende jaren. In de planperiode 2019-2025 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken en besluiten welke aandachtspunten de basis vormen voor het jaarplan voor het komend jaar. Ieder jaar evalueren we met het team onze jaarplannen. Telkens nemen wij hierin mee of wij onze eigen identiteit nog voldoende uitdragen binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de stichting. Op deze manier zorgen wij voor een cyclische evaluatie van de thema's.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

1) Toponderwijs

In een veilige leeromgeving en vanuit hoge verwachtingen helpen we leerlingen hun leerdoelen en behoeften te formuleren, daarin zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. We zijn nieuwsgierig naar elk kind en vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van en groeien vanuit hun eigen talenten en mogelijkheden. Onze leerkrachten maken het verschil als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Zij vormen met ouders een cruciale schakel in de ontwikkeling van onze leerlingen.

Bij toponderwijs gaat het over:

- Hoge kwaliteit
- Samen leren
- Vakmanschap

2) Toekomstbewust onderwijs

De 6 C's en 'deep learning'; Om kinderen een stevige basis mee te geven voor een leven in de huidige samenleving en in de toekomst, besteden we actief aandacht aan vaardigheden om de wereld te begrijpen, om waarde toe te voegen aan die wereld, om goed voor jezelf te zorgen en om samen te werken met anderen. We integreren in onze aanpak zes vaardigheden die je wereldwijd wel kunt beschouwen als 21e-eeuw vaardigheden. Aangezien deze vaardigheden in het Engels allemaal met de letter 'C' beginnen, noemen we ze ook wel de 6 C's, samengevat onder de noemer 'Deep Learning skills'. Diep leren komt voort uit interesses van leerlingen en is gericht op willen begrijpen, kritisch nadenken en verbanden leggen.

1. Wereldburgerschap (Citizenship)
2. Samenwerking (Collaboration)
3. Persoonlijkheidsvorming (Character)
4. Communicatie (Communication)
5. Creativiteit (Creativity)
6. Kritisch denken (Critical thinking)

3) Onafhankelijk leren

Op onze school zijn we nieuwsgierig naar elk kind, telt ieder talent en willen we graag onderzoeken waar de talenten en mogelijkheden van kinderen liggen. Ieder talent is meer dan welkom. Als we met ons onderwijs echt aan willen sluiten op talenten, interesses en leerbehoeften van kinderen, dan kan dat in onze visie alleen als kinderen invloed hebben op wat ze willen leren, als zij mede-eigenaar zijn van hun leerproces en als zij zich veilig voelen. Relevant in dat kader is ook dat we zien dat de wereld groter is dan de vier muren van de school. Leren houdt niet op na schooltijd: leren gebeurt formeel en informeel, on- en offline, is onafhankelijk van tijd, ruimte en plaats en doe je dus overall: op school, thuis, bij de opvang en op de sportclub.

Ruimte voor maatwerk

We willen leerlingen ruimte bieden om zelf keuzes te maken in hoe en wat zij willen leren en ook wáár zij dat willen doen. Onafhankelijk leren vraagt van leraren om meer te sturen op de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen. Het vraagt daarnaast om een onderzoekende houding, samenwerken en problemen samen willen oplossen, kritisch zijn op de eigen lespraktijk.

Om onafhankelijk en gepersonaliseerd leren mogelijk te maken, te ondersteunen, te inspireren, te differentiëren en te versnellen, zetten we nieuwe technologieën, nieuwe media, software en slimme toepassingen in. Onze Inspiriumscholen zijn daar een mooi voorbeeld van.

Wetenschap en Technologie nemen op alle Proo-scholen een belangrijke plaats in.

4) Meertalig onderwijs

Het spreken van meerdere talen is steeds belangrijker in een wereld(economie) waarin grenzen lijken te verdwijnen en de arbeidsmarkt steeds internationaler wordt. In onze Angelsaksische wereld is Engels de 'wereldtaal'. Wij kiezen ervoor om op alle scholen vanaf groep 1 Engels aan te bieden. Niet alleen met het oog op globalisering en internationalisering, maar ook vanwege de positieve invloed op de algemene taalontwikkeling van kinderen en op het probleemoplossend vermogen.

5) Omgevingsbetrokkenheid

School als ontmoetingsplek; Een Proo-school is een school met een duidelijk herkenbaar profiel in het dorp of de wijk

en is actief betrokken bij de directe omgeving van de school. Elke school vormt een centrale ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en bij voorkeur ook buurtbewoners.

Omdat wij kinderen willen leren respectvol om te gaan met elkaar en de wereld, halen we de wereld naar binnen en richten we onze blik naar buiten: we zoeken in de lessen aansluiting bij actuele, maatschappelijke ontwikkelingen en de leefwereld van kinderen.

In onze omgeving werken we nauw samen met strategische partners, lokale bedrijven, zorginstellingen, culturele instellingen, sport- en muziekverenigingen en collega-scholen.

Als het om partnerschap gaat, dan zijn ouders zonder twijfel onze belangrijkste partners. Een goede positie in de omgeving betekent ook: een goede marktpositie in waardering, omvang en activiteiten. Essentiële ingrediënten in een goede samenwerking met ouders zijn: lage drempels over en weer, duidelijke en tijdige communicatie, wederzijds vertrouwen, gezamenlijke verantwoordelijkheid en waarmaken wat je belooft. Elk vanuit de eigen rol.

Het leren van elkaar is niet alleen kenmerkend voor de professionele cultuur binnen Stichting Proo. We zien dat ook terug in de relatie met ouders. Talenten, kennis en ervaring van ouders/ verzorgers, grootouders willen wij graag gebruiken en inzetten.

6) De doorgaande lijn

De komende jaren zetten wij in op een ononderbroken ontwikkeling, groep doorbrekend en zonder schotten, voor kinderen van 2-15 jaar. Dat doen we door enerzijds binnen scholen meer doorgaande leer- en ontwikkellijnen te realiseren, maar ook door nauw samen te werken met onze partners in onderwijs en opvang.

De doorgaande lijn houdt niet op bij het einde van de basisschool.

De komende periode willen we samen met de beide openbare scholen voor voortgezet onderwijs in de regio nog meer werk maken van een doorgaande lijn in (talent)ontwikkeling van de basisschool naar het voortgezet onderwijs en op meerdere terreinen nauwer samenwerken.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2018-2024	Prioriteit
Toponderwijs	Het onderwijsaanbod biedt ruimte aan verschillende talenten en leerstijlen van kinderen.	gemiddeld
Toponderwijs	De school heeft vanaf groep 4 belemmerende en bevorderende factoren voor de ontwikkeling van hun leerlingen in beeld.	gemiddeld
Toponderwijs	De school voldoet aan een basisarrangement van de inspectie.	gemiddeld
Toponderwijs	De basis op orde is zichtbaar op de school.	gemiddeld
Toekomstbewust onderwijs	Leraren creëren een leeromgeving die aansluit bij de leefwereld van het kind en die vanuit verschillende contexten de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt.	gemiddeld
Toekomstbewust onderwijs	We zien actieve, prikkelende en uitdagende vormen van leren, waarin de leerlingen samenwerken, nadenken over vragen en oplossingen, creatief zijn, in beweging zijn en regelmatig ontwerpend en onderzoekend leren, in en buiten de school.	hoog
Toekomstbewust onderwijs	Op de school zijn leerlingen en leraren zichtbaar met plezier aan het werk.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en geven mede sturing aan hun eigen leerproces.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	De leraren voeren kindgesprekken.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	De school draagt zorg voor een zichtbare verschuiving van lineaire methoden naar meer individuele leerlijnen.	gemiddeld
Meertalig onderwijs	De school heeft Kijkwijzer 1 van Early Bird succesvol afgesloten.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	Ouders en leraren voeren vanuit gelijkwaardigheid respectvol het gesprek over de ontwikkeling van de leerlingen en voorzien elkaar proactief van informatie.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	Ouders ervaren een goede samenwerking met de school en zijn tevreden over de communicatie tussen school-leerling-ouders.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar.	gemiddeld

2.2 Inleiding

In de tweejarige verlenging van het schoolplan hebben we vier doelen gekozen die alleProo-scholen in de verlenging dienen te realiseren.

Dat zijn:

1. Succesvol onderwijs, de basis op orde, is zichtbaar op alle scholen.
2. Basisarrangement van de inspectie is de minimale norm, een hogere ambitie is in de schoolplannen geformuleerd.
3. Elke school heeft eigen ambitieuze, meet- en merkbare kwaliteitsnormen beschreven, passend bij de afzonderlijke onderwijsprofielen en schoolpopulatie en voert daarover structureel het gesprek met collega-scholen en directeur onderwijs.
4. Alle scholen hebben vanaf groep 4 in beeld wat belemmerende en bevorderende factoren zijn in de ontwikkeling van hun leerlingen, hebben helder geformuleerd welke ambitie ze voor hun leerlingen nastreven en welke talenten leerlingen daarbij vooral kunnen inzetten.

Daarnaast werken de scholen in de verlenging aan zelfgekozen doelen uit het strategisch beleidsplan die passen bij de schoolontwikkeling.

Actiepunt	Prioriteit
Toponderwijs: Op onze school is de basis op orde en zichtbaar op onze school.	laag
Toponderwijs: De school heeft de norm om het landelijk gemiddelde van de inspectie te behalen. Een hogere ambitie is in de schoolplannen geformuleerd.	laag
Toponderwijs: De school heeft eigen ambitieuze, meet- en merkbare kwaliteitsnormen beschreven, passend bij de afzonderlijke onderwijsprofielen en schoolpopulatie en voert daarover structureel het gesprek met collega-scholen en bestuur.	laag
Toponderwijs: De school heeft vanaf groep 2 in beeld wat belemmerende en bevorderende factoren zijn in de ontwikkeling van hun leerlingen, hebben helder geformuleerd welke ambitie ze voor hun leerlingen nastreven en welke talenten leerlingen daarbij vooral kunnen inzetten.	laag

2.3 Extra paragraaf (2)

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Proo
Algemeen directeur:	mw. I. Vaatstra
Adres + nummer:	Elspeterweg 22a
Postcode + plaats:	8071 PA Nunspeet
Telefoonnummer:	0341-466370
E-mail adres:	info@stichtingproo.nl
Website adres:	www.stichtingproo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Blerck
Directeur:	Sabine van Dongen
Adres + nummer.:	Tiendmaatweg 2
Postcode + plaats:	8084EJ 't Harde
Telefoonnummer:	0525-651272
E-mail adres:	deblerck@stichtingproo.nl
Website adres:	www.deblerck.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Ons team bestaat uit 5 leerkrachten, een ib'er en een directeur. Daarnaast werkt er een onderwijsassistent, een conciërge en een administratief medewerker. Elk jaar zijn er ook een aantal stagiaires actief binnen onze school. Doordat wij een kleine school zijn, zijn er veel leerkrachten die een dubbele functie (intern begeleider, ict-stimulator, cultuurcoördinator) hebben. Jaarlijks wordt bekeken wie les gaat geven aan welke groep en met welke collega.

Van de 8 medewerkers zijn er 6 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar		1	
Tussen 40 en 50 jaar	1		
Tussen 30 en 40 jaar	1	1	1
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	5	1

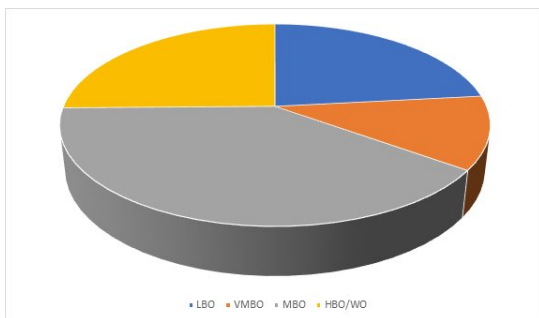
3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 52 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 13% een gewicht: 6 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 1 leerling een gewicht van 1,2. Het leerlinggewicht wordt onder andere bepaald aan de hand van het opleidingsniveau van de ouders op het moment van inschrijven. De leerlingen komen in het algemeen uit de gehele dorpskern 't Harde en komen uit alle verschillende sociale klassen. In algemene zin hebben wij –op grond van

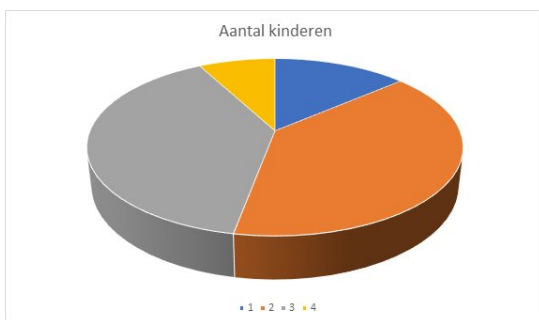
de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs en vroegtijdige signalering van dyslexie en logopediebehoeften bij kinderen.

3.4 Kenmerken van de ouders

De leerlingen bij ons op school komen uit alle wijken en dorpen in de omgeving van de school. Sommige gezinnen wonen vrijstaand, anderen in rijtjeswoningen, voornamelijk gebouwd in de jaren '50, '60 en '70. Het opleidingsniveau van de ouders is divers, zoals in onderstaand diagram te zien is.



Een op de drie kinderen bij ons op school komen uit een gezin met gescheiden ouders. In onderstaande cirkeldiagram is te zien hoe groot de gezinnen zijn.



3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Een kindgerichte, ontwikkelings- en persoonsgerichte visie.	De lijn van gepersonaliseerd leren is nog niet duidelijk genoeg zichtbaar.
Vestiging in Kulturhus met bibliotheek, PSZ, KO en andere instanties.	Voorbeeldgedrag naar kinderen toe kan waarschijnlijk beter.
Een team met veel vertrouwen in elkaar.	De openbare identiteit zit in de verdrukking in een bijna volledig Christelijke dorpskern.
Team met kwaliteit en de wil tot leren.	Het team kan wellicht nog efficiënter ingezet worden.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Een stabielere leerlingenstroom door betere aansluiting met PSZ/KO.	Ruimte in het gebouw is leerlingaantal afhankelijk.
Een stabiele school met drie groepen en 8-10 leerlingen per jaargroep.	Eventuele stagnering project 10-14.
Opleidingsniveau van leerkrachten wordt verhoogd in de komende 2 jaren.	Te veel FTE's voor huidige leerlingaantal.
Een betere aansluiting met VO in de omgeving door samenwerking 10-14.	

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Onderwijskundig beleid: Door de kleine jaargroepen is het moeilijker om het groepsniveau te bepalen en daarmee het kwaliteitsniveau per jaargroep in kaart te brengen. Sinds enkele jaren springen wij hierop in door een goede analyse van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem te doen. Wij nemen de kinderen hier uitvoerig in mee en stellen samen nieuwe leerdoelen op voor de komende periode. Bij het opstellen van nieuwe leerdoelen gaan wij uit van de vaardigheidsscores van het kind. Deze houden wij bij in het ontwikkelingsperspectief (leerlijn) van het kind. Daarnaast zetten wij controle middelen in als observatielijsten en de NSCCT.

Personeelsbeleid: Voor deze schoolplanperiode voorzien wij geen risico's op dit gebied.

Organisatorisch beleid: De aanstaande samenwerkingen met middelbare scholen in de omgeving kan organisatorisch voor risico's zorgen in de vorm van leerlingenvoer en onderwijstijd. Wij zullen bij beslissingen in dit kader telkens rekening houden met het beleid vanuit de stichting en de wettelijke eisen/norm.

Financieel/Materieel beleid: Wij voorzien op deze gebieden vooralsnog geen problemen, aangezien wij onderdeel uitmaken van een grote stichting.

Kwaliteitsbeleid: Door de kleinere groepen en de aanpak die wij hanteren zullen verhoudingsgewijs meer kinderen met problematiek bij ons op school hun weg kunnen vinden. Wij plaatsen deze kinderen in een groep waar zij sociaal-emotioneel thuis horen. Dit houdt in dat de cognitieve vaardigheden van de kinderen sterk kunnen verschillen. Binnen ons kwaliteitsbeleid kijken wij naar de individuele leerlijn van het kind en de begeleiding die elk kind nodig heeft.

Risicoanalyse

I M P A C T						
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Groepen met minder dan 10 leerlingen.	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Analyse toetsresultaten, Kindgesprekken en NSCCT als extra controle.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Samenwerking VO buiten dorpskern.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Nog niet bekend.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Aantrekkingskracht op zorgleerlingen.	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Scholing gericht op talentontwikkeling en verschillende manieren van leren.</i>			

3.7 Landelijke ontwikkelingen

De komende jaren zien we als landelijke ontwikkelingen:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Aandacht voor Wetenschap en technologie

In het strategisch beleidsplan 2018-2022 van st. Proo is een blik op de toekomst beschreven: 'in uitdagingen mogelijkheden zien'.

- Ongrijpbaarheid van de toekomst
- Krimp
- De Staat van het Onderwijs 2018:
- Veranderingen in onderwijstoezicht: ambitieus onderwijs
- Doorgaande lijn 0-14
- Educatief partnerschap ouders
- Dreigend leraren- en directeurentekort
- Duurzaamheid
- Passend Onderwijs

In ons strategisch beleidsplan 2018-2022 geven onderstaande 6 thema's richting en bieden ruimte voor een vertaling op schoolniveau.

Onze thema's

1. Toponderwijs
2. Toekomstbewust onderwijs
3. Onafhankelijk leren
4. Meertalig onderwijs
5. Omgevingsbetrokkenheid
6. Doorgaande lijn van 2 tot 18 jaar

Deze thema's staan uiteraard niet op zichzelf. Ze hangen onderling sterk samen en moeten dan ook in die samenhang en vanuit onze eerder geschetste identiteit en kernwaarden worden beschouwd.

4 Grote ontwikkeldoelen

4.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende jaren hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze zes ontwikkeldoelen komen, zoals ook te lezen in de laatste paragraaf van het vorige hoofdstuk, uit het Strategisch Beleidsplan en zijn eind 2018 vastgesteld door het bestuur. De invulling in diepte en tijd zijn door het team bepaald en vastgelegd op een manier die zowel bij de visie als ontwikkeling van de school past. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2025.

Speerpunten	
1.	Toponderwijs
2.	Toekomstbewust Onderwijs
3.	Omgevingsbetrokken
4.	Doorgaande Lijn

4.2 Toponderwijs

Binnen het thema 'toponderwijs' hanteert de stichting minimale eisen voor tien subthema's. De teamleden hebben aangegeven welke onderwerpen het meest aansluiten bij de richting die de school op gaat. De afgelopen jaren hebben wij grote stappen gezet binnen het subthema 'leerlingontwikkeling'. Voor ons houdt dit met name in dat wij goed zicht hebben op de belemmerende en bevorderende factoren in de ontwikkeling van onze leerlingen. Talentontwikkeling zal de komende jaren een ontwikkelpunt zijn. Door middel van kindgesprekken laten wij de kinderen ontdekken wat hun talenten zijn. Tegelijkertijd zijn deze gesprekken leidend in het ontdekken en nog beter in kaart brengen van de ontwikkelfactoren.

Tijdens de gesprekken over toponderwijs kwam verder naar voren dat de teamleden 'mobiliteit' een belangrijk onderwerp vinden voor De Blerck. Hierbij wordt met name gedacht aan mobiliteit en flexibiliteit binnen de school. Kinderen krijgen les in de groep waar zij qua niveau horen. Een van de nog te voeren gesprekken gaat over het wel of niet omscholen naar vakspecialisten die verantwoordelijk zijn voor een vakgebied in plaats van een aantal jaargroepen. Ook is het waarschijnlijk aan te raden leerkrachten te scholen in het voeren van kindgesprekken, zodat de effectiviteit verder verhoogd kan worden. Een voordeel zou zijn per vakgebied nog beter aan te sluiten bij de belemmerende en bevorderende factoren in de ontwikkeling van de leerlingen.

De focus zal liggen op Toponderwijs met de volgende doelen:

- Succesvol onderwijs, de basis op orde, is zichtbaar op onze school.
- Basisarrangement van de inspectie is de minimale norm, een hogere ambitie is in de schoolplannen geformuleerd.
- De school heeft eigen ambitieuze, meet- en merkbare kwaliteitsnormen beschreven, passend bij de afzonderlijke onderwijsprofielen en schoolpopulatie en voert daarover structureel het gesprek met collega-scholen en bestuur.
- De school heeft vanaf groep 2 in beeld wat belemmerende en bevorderende factoren zijn in de ontwikkeling van hun leerlingen, hebben helder geformuleerd welke ambitie ze voor hun leerlingen nastreven en welke talenten leerlingen daarbij vooral kunnen inzetten.

4.3 Toekomstbewustonderwijs

In het kader van toekomstbewustonderwijs moeten wij er van uitgaan dat we de kinderen steeds zelfstandiger laten worden. Weten hoe je je eigen leertraject kunt bevorderen en indelen is hierbij essentieel voor de leerlingen. De stichting heeft hierbij aangegeven dat het hanteren van de 6 C's (critical thinking; clear communication; collaborative working; creativity-development; culture; connectivity) leidend moet zijn. Het team zelf ziet het inzetten van deze tools als ondersteunend bij het ontwerpend en onderzoekend leren, waarbij het team wil aansluiten bij de leefwereld van het kind om zo het werkplezier van de leerling en leerkracht te vergroten.

4.4 Omgevingsbetrokken

In relatie tot toekomstbewustonderwijs zien wij het van belang om de omgevingsbetrokkenheid direct mee te nemen in

deze ontwikkeling. We pogen het kind centraal te zetten in zijn of haar eigen leerproces. Samenwerking met het kind, de ouder en de omgeving is hierbij van groot belang omdat dit de slagingskansen en bewustwording van het kind doen toenemen.

4.5 Meertalig onderwijs

De afgelopen jaren hebben wij de beginfase van meertalig onderwijs nauwlettend en intensief gevolgd. Wij hebben keuzes gemaakt -zoals het loslaten van de methode- die onze Engelse lessen vorm geven en doen aansluiten bij de andere vakken. Wij geven thematisch Engelse lessen en zorgen er daarbij voor dat de lessen aansluiten bij andere thema's, zoals beschreven in de kleuterleerlijn en de leerlijn cultuur. Wij voldoen op dit moment aan bijna alle minimale eisen zoals deze gesteld zijn in het strategisch beleidsplan. Voor het ingaan van dit schoolplan hebben wij als het goed is kijkwijzer 1 van Early Bird afgerond. Daarnaast zijn onze huidige teamleden vrijwel allemaal bewezen voldoende geschoold om de Engelse lessen te verzorgen. Het enige punt waar wij nog verder aan moeten werken is het vergroten van de lesintensiteit van 1 uur naar 2 uur in de week. Het meest voor de hand liggend zou zijn om vier activiteiten van een half uur te creëren, maar dit zal in de jaarplannen naar voren komen. Nadat deze verandering is doorgevoerd voldoen wij ook aan de tijdsindicatie van 7,5%.

4.6 Onafhankelijk leren en de Doorgaande lijn

In het kader van onafhankelijk leren zullen wij de komende jaren veel aandacht besteden aan het verbeteren van onze kindgesprekken. Daarnaast zullen wij ons nog meer gaan richten op de ontwikkeling op het gebied van individuele leerlijnen. Ook de professionalisering zal meer in deze richting plaats vinden. Op welke manier dit gaat gebeuren zal in de komende jaarplannen verder uiteengezet worden. Zoals het nu lijkt is het niet ondenkbaar dat er in de nabije toekomst vakspecialisten ontstaan die elk de leerlijn voor een vakgebied doorontwikkelen en binnen dit vakgebied de leerlingen gaan begeleiden. Zodoende komt ook het thema doorgaande lijn in deze paragraaf naar voren. De doorgaande lijn is wat ons betreft een belangrijk onderdeel omdat je zo de leerlingen beter 'mee kunt nemen' in hun onderwijsleertraject. Een vloeiende, ononderbroken leerlijn van 0-15 jaar draagt daar aan bij.




5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

De Blerck wil een school zijn waar kinderen weten wie ze zijn; weten wat ze kunnen; weten wat ze kunnen betekenen en die op zichzelf kunnen bouwen.

Onze slogan is: "Kom als jezelf en **leer** met anderen". Het woordje "leer" is inwisselbaar voor andere woorden, zodat de slogan bij ieder bericht passend is.

Onze kernwaarden zijn: Zorg voor jezelf, elkaar en je omgeving, samen zorgen wij voor jou.

	Parel	Standaard
	Op De Blerck zit een team dat veel vertrouwen in elkaar heeft. Leerkrachten voelen zich er thuis.	SK1 - Veiligheid
	Er is veel kwaliteit in huis. Bij de leerkrachten zijn er verschillende specialisaties vanwege de opleidingen die zijn gevolgd.	OP3 - Didactisch handelen
	Op De Blerck wordt op ontwikkelings- en persoonsgerichte manier naar de leerlingen gekeken.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	De leerkrachten ervaren autonomie in de uitvoering van hun werk	

Onze kernwaarden:



Op onze school hebben we oog voor het individuele kind.

Alle kinderen volgen voor de basisvakken hun eigen leerlijn op het niveau dat passend is bij hun ontwikkeling.



Op onze school praten we met het kind, niet over het kind.

Vanaf groep 3 hebben de kinderen kindgesprekken met de leerkracht en voortgangsgesprekken met leerkracht en ouders. Vanaf groep 4 zit het kind bij het voortgangsgesprek met de ouders.



Op onze school heerst een professionele cultuur.

Iedereen op school leert. Verschillende leerkrachten volgen een opleiding of leren door collegiale visitatie en schoolbezoeken binnen en buiten de stichting.



Op onze school heerst een professionele cultuur.

Iedereen op school leert. Verschillende leerkrachten volgen een opleiding of leren door collegiale visitatie en schoolbezoeken binnen en buiten de stichting.

5.2 De visies van de school

Visie: Goed onderwijs geven dat aansluit bij deze tijd, gebaseerd op welbevinden, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en samenwerking.

Uitgangspunten:

"Zorg voor jezelf"

Ik weet wie ik ben: Wij begeleiden de leerlingen in hun emotionele en cognitieve ontwikkeling. Dit doen wij door: De leerlingen te leren uit te komen voor hun standpunt en mening;

De leerlingen uit te dagen na te denken over hun eigen mening en keuzes;
De moeilijkheidsgraad van de leerstof zo nodig aan te passen aan de vorderingen van de leerlinge;
Samen met de leerlingen leerdoelen te bepalen;
De leerlingen, indien nodig, de gelegenheid te geven in hun eigen tempo te werken;
De leerlingen leren verantwoordelijkheid te dragen voor wat ze doen;
De leerlingen hun werk verzorgd en gecontroleerd in te laten leveren;
De leerlingen leren zelf te plannen;
De leerlingen leren taakgericht te werken;
De leerlingen leren studie- en ICT-vaardig zijn.

"Zorg voor elkaar"

Ik weet wat ik kan betekenen: Wij helpen leerlingen betekenisvol te zijn voor een ander. Dit doen wij door:

De leerlingen wekelijks een kanjer-lesse aan te bieden;
De leerlingen veel spelend en bewegend te laten leren
De leerlingen ook momenten van ontspanning in de lesdagen aan te bieden;
De leerlingen veel samen te laten werken met elkaar;
De leerlingen elkaar onderling hulp aan te bieden;
De leerlingen leren te spreken en debatteren met elkaar;
De leerlingen te leren om te praten op het juiste moment.

"Zorg voor de de omgeving"

Ik weet wat ik kan betekenen voor de omgeving: Wij begeleiden de leerlingen om verantwoordelijk en betekenisvol te zijn voor de omgeving. Dit doen wij door:

Veel uitjes te plannen t.b.v. het thema.
Veel te leren en bezig te zijn met en in de omgeving om ons heen.

De pijlers van ons onderwijs zijn:

- Gezonde school - Elke dag fruit en aandacht voor bewegen - Certificaten "Sociale Veiligheid" en "Sport en Bewegen"
- Eigen niveau - ondersteunend en uitdagend
- Cultuur - thematisch werken

5.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare (vrijheid, relatie, diversiteit) basisschool. Net als alle andere scholen binnen onze stichting staan de kernwaarden 'bekwaam', 'betrokken' en 'nieuwsgierig' voorop bij onze eigen ontwikkeling en die van onze leerlingen.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie biedt de school godsdienstlessen aan vanuit het protestants-christelijk geloof en/of humanistisch vormingsonderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het openbare karakter wordt gedragen in de boodschap 'iedereen is welkom'.
2.	Kinderen hebben de keuze uit het volgen van HVO of GVO lessen.
3.	Cultuuronderwijs maakt bij ons onderdeel uit van het wekelijkse onderwijsaanbod.

5.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de zorgbespreking en kindgesprekken besproken. In deze gesprekken worden mogelijke aanpakken voor een groep of -in de kindgesprekken- voor een individuele leerling

besproken.

Wij maken gebruik van de Kanjer-methode. Lessen uit de methode worden in de lagere klassen voornamelijk cyclisch aangeboden, in de hogere klassen komen lessen en activiteiten aan bod die passen bij wat op dat moment speelt in de groep. In de ene groep kan meer aandacht zijn voor omgangsvormen, terwijl in een andere groep de lessen wellicht meer gericht zijn op groepsdruk.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te meten (bevragen), maken wij gebruik van het programma Zien. De leerkrachten vullen hierbij per leerling vragenlijsten in aan de hand van stellingen. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf ook een vragenlijst in. De uitkomsten geeft een beeld van onder andere de autonomie en sociale cohesie in een groep. Mocht er een (individueel) handlungsplan voortkomen uit de resultaten van de vragenlijst, dan wordt deze meegenomen in het ontwikkelingsperspectief van de betreffende leerling(en).

In het schooljaar '23-'24 gaan we ZIEN vervangen voor een alternatief, hoogstwaarschijnlijk Kanvas van Kanjer. We maken tot het maken van een keuze gebruik van de WMK tevredenheidsmetingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjers).
2.	Onze school heeft een gedragsprotocol.
3.	De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt tweemaal per jaar in kaart gebracht (Zien).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,5

5.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Basisvaardigheden burgerschap; Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen en studenten bepaalde vaardigheden ontwikkelen. Het gaat daarbij onder meer om basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden). Er is een Aurora visie op burgerschap geformuleerd. Onze scholen hebben de doelen voor burgerschap uitgewerkt conform de wettelijke voorschriften. Zebieden de leerlingen voor burgerschap een respectvolle oefenplaats, waarin actief geoefend wordt met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden. Leerlingen hebben kennis van, inzicht in en respect voor de 3 basiswaarden: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij helpen onze leerlingen in woord voor zichzelf op te komen (zorg voor jezelf).
2.	Wij helpen onze leerlingen respectvol om te leren gaan met zichzelf en de medemens (zorg voor elkaar).
3.	Wij helpen onze leerlingen actief betrokken te worden bij de samenleving (zorg voor je omgeving).
4.	Wij helpen de leerlingen bij het stellen van doelen (samen zorgen wij voor jou).

5.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sportieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is meestal evenwichtig verdeeld over de leerjaren. Wij wijken hiervan af op het moment dat dit voor de individuele ontwikkeling van een kind noodzakelijk is. Het gegeven onderwijs sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs dat passend is bij het advies. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Doordat onze basisvakken op maat, op niveau en veelal individueel van aard zijn, pogen wij er voor te zorgen dat er bij de andere vakken in groepen (eventueel groepsdoorbrekend) gewerkt wordt. Dit kan bijvoorbeeld thematisch, projectmatig, onderzoeken of ontwerpgericht lerend.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
4.	Ons aanbod nodigt uit tot het mede bepalen van vervolgoelen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,54

5.7 Vakken en methodes

Methodes

Onze school (zie onderstaand schema) biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, als bronnen en vullen aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen.

Doelen

Vanaf midden groep 3 maken wij op onze school voor de kernvakken rekenen en taal gebruik van Snappet. De slo doelen worden gehanteerd en de kinderen krijgen door middel van kindgesprekken inzicht in de doelen die zij extra moeten oefenen om doelgericht en effectief te blijven leren.

In groep 3 maken de kinderen na de midden-toetsen steeds meer gebruik van Snappet op het gebied van rekenen. Voor rekenen houden wij de SLO doelen aan en bieden deze doelen spelenderwijs aan. Er zijn veel kring-instructiemomenten, waarin de kinderen doelgericht met de leerkracht oefenen aan de doelen. Daarna gaan de kinderen zelfstandig verder oefenen met de aangeboden doelen, door middel van spelletjes en andere materialen die de leerkracht heeft klaargelegd. Er wordt gebruik gemaakt van de materialen van Met Sprongen Vooruit. Voor taal (technisch lezen) gebruikt groep 3 de Kim-versie van Veilig Leren Lezen, in januari '23 is dit aangevuld door STAAL.

Thematisch werken

Bij de kleuters geven wij thematisch les. De doelen behandelen wij middels de leerlijnen van Parnassys. Vanaf januari werken de kinderen uit groep 2 preventief 3x per week met BOUW, dit doen ze met een tutor (een ouder kind uit groep 5 t/m 8). Alle kinderen uit groep 2 doen BOUW, zodat ze met een voorschot in groep 3 kunnen starten. Dit maakt de kinderen zeker en de overgang naar groep 3 wordt daardoor kleiner gemaakt.

Doordat wij ons er bewust van zijn dat de kinderen bij ons op school in de ochtend veelvuldig zelfstandig aan het werk zijn, houden wij er met de overige lessen en vakgebieden rekening mee dat de kinderen veel moeten samenwerken. Wij werken thematisch door de hele school heen, door middel samenwerkingsopdrachten leren wij onderzoeken en ontwerpen.

Toetsen

De kernvakken worden vanaf groep 3 tweemaal per jaar (eind januari en eind juni) getoetst door middel van de Cito 3.0 toetsen. De leerlingen worden getoetst voor technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen.

In het schooljaar '23-'24 stappen we over naar de vernieuwde versie cito "Leerling in Beeld".

Aan het eind van de basisschool doen de groep 8 kinderen mee aan de eindtoets. Binnen onze stichting is er voor gekozen om gebruik te maken van de IEP eindtoets.

Vanaf schooljaar '23-'24 maken we gebruik van de Doorstroomtoets van cito.

De methodes die wij gebruiken worden in de volgende paragrafen genoemd.

Vak	Methodes	Jaar ingebruikname	Vervangen
Taal	Parnassys leerlijnen	2021	
	Veilig Leren Lezen KIM versie	2018	
	SLO doelen (via Snappet)	2017	X
Technisch lezen	BOUW	2019	
Begrijpend lezen	SLO doelen		
Spelling	SLO doelen via Snappet	2017	
	Staal	2022	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Themagericht	2018	X
Rekenen	Snappet SLO doelen	2017	
Geschiedenis	Thematisch SLO doelen		
Aardrijkskunde	Thematisch SLO doelen Topo bosatlas		X
Natuuronderwijs	Thematisch SLO doelen		
Verkeer	Verkeerskunsten		
Tekenen	SLO doelen		
Handvaardigheid	SLO doelen		
Muziek	SLO doelen		
Bewegingsonderwijs	Basislessen Bewegen in het speellokaal		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjer!	2014	
Godsdienst	GVO PC		

5.8 Taalleesonderwijs

Basisvaardigheden taal/lezen; Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen en studenten bepaalde vaardigheden ontwikkelen. Het gaat daarbij onder meer om basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden). Referentieniveaus taal/lezen. De onderwijsinspectie geeft aan dat 85% van de leerlingen 1F zou moeten halen. Voor 2F/1S is dit afhankelijk van de schoolweging en ligt het percentage leerlingen dat dit niveau moeten halen tussen de 30% en 67%.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leescoördinator.
2.	Op onze school maken leerlingen in groep 2/3 gebruik van Bouw/Tutorlezen.
3.	Op onze school kunnen leerlingen met dyslexie gebruik maken van Sprint+.

5.9 Rekenen en wiskunde

Basisvaardigheden rekenen;

Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen en studenten bepaalde vaardigheden ontwikkelen. Het gaat daarbij onder meer om basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden). Referentieniveaus rekenen. De onderwijsinspectie geeft aan dat 85% van de leerlingen 1F zou moeten halen. Voor 2F/1S is dit afhankelijk van de schoolweging en ligt het percentage leerlingen dat dit niveau moeten halen tussen de 30% en 67%.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen volgen hun eigen leerlijn.
2.	De leerkrachten hanteren de leerlijnen aan de hand van de SLO doelen.
3.	De leerlingen krijgen voldoende tijd voor automatiseren.
4.	Alle resultaten worden bijgehouden.
5.	Door het houden van kindgesprekken leren kinderen nieuwe doelen bepalen.

5.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie geven wij aan de hand van thematisch werken. Ieder jaar hebben wij schoolbreed 5 thema's waar we werken aan de SLO doelen. De lessen worden 'ontdekkend' of 'projectmatig' gegeven, waarbij vooraf bekeken wordt wat de doelen zijn en achteraf goed nabesproken wordt of de doelen voldoende behaald zijn.

De belevingswereld van de kinderen wordt aangeraakt en de betrokkenheid is hoog tijdens deze lessen. Doordat we steeds meer informatieve en fictieve rijke teksten aanbieden met onderwerpen die het thema te maken hebben, leren de kinderen door de taalles ook steeds meer over de verschillende SLO doelen.

Jaarlijks gaan de kinderen op bezoek bij een museum en organiseren we uitjes die binnen het thema passen. Ook maken we gebruik van gastlessen, gastsprekers en lespakketten die aangeboden worden vanuit allerlei stichtingen.

De leerkrachten bedenken schoolbrede thema's rekening houdende met de te behalen SLO doelen. Onze taallessen ontwerpen we aan de hand van de SLO doelen, gekoppeld aan het thema.

Per schooljaar '23-'24 komt er een wisseling in het team. 2/5 leerkrachten zijn nieuw. We missen de kartrekker en hebben onvoldoende houvast om continuïteit te waarborgen. Gebruik maken van een methode zorgt voor een dekkende leerlijn OP1 aanbod. Zie verder JP GD1.

We beschikken over de methode de Junior Bosatlas. Vanaf groep 5 leren de kinderen de topografische plaatsen en zijn ze bezig met kaartvaardigheid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag.
2.	Wereldoriëntatie wordt thematisch aangeboden.
3.	Leerlingen leren onderzoeksvragen formuleren.
4.	Thema's voor wereldoriëntatie worden ingericht aan de hand van SLO doelen.

Actiepunt	Prioriteit
Het kiezen en implementeren van een methode voor thematisch werken	gemiddeld

5.11 Kunstzinnige vorming

Kunstzinnige vorming wordt bij ons op school sterk gerelateerd aan 'wereldoriëntatie'. Samen vormen deze vakken de leerlijn cultuur. Binnen deze leerlijn krijgen de kinderen handvaardigheid, tekenen en muziek en drama. Niet alleen zelf produceren, maar ook beschouwen. Onze school beschikt over een cultuurcoördinator.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator.
2.	Onze school beschikt over een cultuurbeleidsplan.
3.	Jaarlijks worden 8 disciplines aangeboden.
4.	De leerlingen bezoeken jaarlijks een museum (cultureel erfgoed).

5.12 Bewegingsonderwijs

Bewegend leren

In de onderbouw werken we veel in hoeken, spelonderwijs en door middel van veel bewegen behalen wij de doelen. Bij binnenkomst hebben de leerlingen meteen een actieve lerende houding. De kinderen gaan eerst cijfers en letters automatiseren, voordat ze verder gaan met kiezen.

Gezonde school

Wij zijn een Gezonde School. Lekker leren lukt pas als je lekker in je vel zit. Een gezond leefpatroon is daarbij van belang. Daarom besteden wij daar veel aandacht aan. We eten elke ochtendpauze fruit en bewegen veel in en buiten de klas. Zo rennen wij 3 keer in de week de "Daily Mile" door het dorp. Dit omdat we bewegen belangrijk vinden en door de focus te leggen op een positieve mindset en leren door te zetten.

Wij voldoen aan de criteria voor 'Gezonde School' voor de certificaten Sport & Bewegen en Sociale Veiligheid.

Bewegingsonderwijs

Groep 3 t/m 8 krijgen 2x 45 minuten per week bewegingsonderwijs wat wordt verzorgd door de vakleerkrachten van Stichting Wiel (combinatiefunctionarissen). Zij werken jaarlijks met een vakwerkplan aan de hand van de leerlijnen (zie bijlage 1). Om de motorische ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen wordt twee maal per jaar gebruik gemaakt van de MQ-scan. De resultaten worden door de vakleerkracht gym met de groepsleerkracht en intern begeleider besproken.

De kleuters krijgen 2x 45 minuten per week bewegingsonderwijs. Eenmaal in de speelzaal met toestellen en eenmaal lang buitenspelen op het plein, waar ook spellessen aangeboden worden, vaak adhv het aangeboden thema in de klas.

We maken gebruik van de methode "Bewegingsonderwijs in het speelokaal". We volgen de clusters op volgorde. De ene week draaien we in groepjes door, langs de verschillende beweegmoelijkheden. De week erna komt hetzelfde cluster aan bod, waar de kinderen vrijer mogen bewegen. Aanvullend spelen de kinderen op het plein spelvormen, naast het buitenspelen. Dit is een wisselend aanbod aan de hand van het thema wat we op school behandelen.

MQscan

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen 2x per jaar de MQScan, welke tijdens de lessen bewegingsonderwijs worden afgenomen. De MQ Scan meet de motorische ontwikkeling van een kind. MQ staat voor motorische quotiënt, zoals de IQ voor intelligentie quotiënt staat en de EQ voor de emotionele quotiënt / ontwikkeling.

De MQ Scan bestaat uit een compacte beweegbaan, volgens specifieke instructies opgebouwd met standaard materialen uit een gymzaal. De tijd die een kind erover doet om de baan af te leggen geeft aan of een kind gemiddeld, boven- of onder gemiddeld motorische vaardigheid heeft voor zijn leeftijd.

De resultaten worden 2x per jaar, samen met de vakdocent en het gehele team (inclusief IB'er) besproken.

Als er zorgen zijn in de ontwikkeling of niveau van bewegen, dan informeert en adviseert de leerkracht de ouders.

Binnen Stichting Wiel is er een aanbod "extra gym", voor kinderen met overgewicht of beweegmoelijkheden. Is er een probleem die meer aandacht vraagt, dan adviseren wij ouders om te informeren bij een kinderfysio.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Maandelijks wordt er een naschoolse sportactiviteit georganiseerd.
2.	Wekelijks zijn er een circuitsles en een sport- en spelles.
3.	We beschikken over een speellokaal voor de jongste leerlingen.
4.	We besteden meer dan voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding.
5.	We beschikken over een vakspecialist Lichamelijke Opvoeding.
6.	3x per week rennen wij de Daily Mile met de kinderen vanaf groep 4
7.	We besteden veel aandacht aan bewegend leren
8.	Alle kinderen vanaf groep 3 krijgen 2x per week 45 minuten bewegingsonderwijs

5.13 Wetenschap en Technologie

Wetenschap komt aan bod bij wereldoriëntatie, onder andere in de vorm van ontwerpend en onderzoekend leren. Technologie zit verweven in de leerlijn cultuur en komt als zodanig meerdere keren per jaar aan bod.

De kinderen uit groep 6 t/m 8 maken jaarlijks gebruik van de leerlijn van Sterk techniek onderwijs (STO) bij het Techlab in Elburg.

STO staat voor Sterk Techniekonderwijs: een programma om techniekonderwijs te versterken en kinderen en jongeren te laten ervaren hoe Techniek & Technologie in hun leven een rol speelt en welke toekomstmogelijkheden zij daarin kunnen hebben.

In de regio Noordwest Veluwe wordt er geïnvesteerd in het bevorderen van instroom in het technisch onderwijs. De leerlingen vanaf groep 1 t/m 8 maken kennis met Techniek & Technologie vanuit hun eigen interesses. Naast leuke en inspirerende lessen op school, komt de bovenbouw ook naar de TechLabs in de regio, waar ze zelf techniek kunnen ervaren. Dit is ongeveer 5x per jaar.

De Blerck heeft de mogelijkheid om techniekboxen te huren, met bijbehorende lessen daarbij. Bij ieder thema kijken wij of er een passende techniekles te vinden is.

STO op de Noordwest Veluwe is een initiatief van het Morgen College (Harderwijk), het Nuborgh College (Elburg), MBO Landstede en het technisch bedrijfsleven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We koppelen wetenschap en techniek aan de 21st century skills.

5.14 Engelse taal

Onze Engelse lessen maken wij zelf. De nadruk ligt op de woordenschat en het durven praten van Engels. Dit doen wij spelenderwijs en gebruiken woorden aan de hand van het thema die centraal staat. We zingen liedjes, doen toneelstukje en in de bovenbouw gaan we steeds meer lezen en schrijven. Wij kiezen zinstructuren die voor de leerlingen herkenbaar en goed te gebruiken zijn, zonder al te diep op de grammatica in te gaan. Onze gedachte hier achter is dat op het moment dat de kinderen een grote woordenschat hebben op het moment dat zij naar de middelbare school gaan, zij deze kunnen inzetten op het moment dat zij daar grammaticaal onderlegd worden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft het keurmerk Early Bird.
2.	Op onze school hebben leerlingen vanaf groep 1 Engels.
3.	Ten minste 3 leerkrachten hebben Cambridge B2 niveau of hoger.
4.	De Engelse lessen worden thematisch aangeboden.

5.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we een continuooster. In de basis zijn de tijden voor alle groepen hetzelfde, alleen de vrijdagmiddag is enkel voor de groepen 5 tot en met 8. De leerlingen van groep 1 tot en met 4 zijn dan vrij. De kinderen zijn vanaf 08.15 uur welkom op school en gaan om 14.30 uur weer naar huis. Op woensdag hebben de

kinderen een korte dag, zij zijn allemaal om 12.15 uur vrij.

Om de leertijd zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zijn voor veel momenten op de dag de roosters van de verschillende groepen op elkaar afgestemd. De leerkrachten plannen de leerstof in een week- en dagplanning, rekening houdend met de leerlingen die vanuit andere groepen met de instructiemomenten mee komen doen. De leerkrachten bereiden de lessen voor hun eigen instructiemomenten voor, maar doen dit veelal door op vastgestelde momenten in het jaar de onderwijsbehoeften van de leerlingen met de collega's te bespreken en evalueren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor effectief klassenmanagement.
2.	De leerlingen hebben een mapje met leerdoelen waar ze aan kunnen werken.
3.	De leraren beschikken over een week- en dagrooster.
4.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	2,8

5.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een coach die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De leerkrachten en leerlingen spreken 'Kanjertaal'. De kinderen leren gedrag inzichtelijk te krijgen en weten hoe ze moeten handelen om conflicten zelf op te kunnen lossen. Doordat we de Kanjermethode volgen en de leerkrachten de bijbehorende scholing hebben gevolgd, is er een doorgaande lijn in hoe wij willen dat de kinderen met elkaar omgaan en hoe de leerkracht-leerling omgang gewenst is. Ook is de conflicthantering in iedere groep hetzelfde. Alle leerkrachten kunnen alle leerlingen op dezelfde manier aanspreken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen.
2.	De leraren voelen zich verantwoordelijk voor alle leerlingen van de school.
3.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
4.	De leraren bieden de leerlingen structuur
5.	De leraren pogen starre denkbeelden om te zetten in ontwikkelingsgerichte denkbeelden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,13

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	hoog
De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	hoog
De leraren vertonen voorbeeldgedrag	hoog

5.17 Didactisch handelen

Bij ons op school werken de kinderen op eigen niveau. Daardoor zijn onze roosters ook op elkaar aangepast en rekenen we op dezelfde tijd vanaf groep 3. Ook taal en spelling worden op hetzelfde moment aangeboden, zodat we groepsdoorbroken kunnen werken. Kinderen die een instructie hoger of lager moeten volgen gaan naar de desbetreffende groep toe om de instructie en de verwerking te volgen.

We stellen hoge eisen en verwachtingen die passen bij het individuele kind. Vanaf groep 3 werken de kinderen steeds vaker op Chromebooks. Zo kan ieder kind aan eigen doelen werken in de klas. We toetsen de kinderen 2 keer per jaar op het niveau waar ze naar toe hebben gewerkt met Cito LiB (per schooljaar '23-'24).

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij de individuele leerling. De groep en instructie wordt aangepast aan de individuele behoefte van het kind. De instructie wordt meestal gegeven aan de hand van het model IGDI Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school worden beschreven in kwaliteitskaarten: zie GD4 jaarplan '23-'24.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen.
2.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen.
3.	De leerlingen werken zelfstandig samen
4.	De leraren zorgen voor differentiatie op alle mogelijke manieren.
5.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid.
6.	De leraren zorgen voor betrokkenheid.
7.	De leraren geven feedback aan de leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,17

5.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Wij hechten er waarde aan dat de leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. De leraren begeleiden de leerlingen bij dit proces. Samen brengen de leraar en leerling de onderwijsbehoeftes van de leerling in beeld. Aan de hand van de onderwijsbehoeftes worden de leerdoelen samen bepaald. De leraren betrekken de leerlingen actief, zowel in de groep als tijdens het kindgesprek. Voor het voeren van kindgesprekken werken we met een kwaliteitskaart. Zo ook voor de werkhouding tijdens de rekenles: zie GD4 in jaarplan '23-'24.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen werken aan leerdoelen passend bij hun ontwikkelingsniveau.
2.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen.
3.	De leraren laten de leerlingensamenwerken en elkaar ondersteunen.
4.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen.

5.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Dit is alleen mogelijk als de onderwijsbehoeften en belemmeringen goed in kaart zijn gebracht en duidelijk is welke leerlijnen in de klas aangeboden moeten worden. De leraren hanteren heldere regels en routines en voorkomen zo probleemgedrag.

De schoolorganisatie vraagt een rooster wat voor groep 3 t/m 8 op elkaar aansluit. Er is letterlijk veel beweging in de school, omdat de kinderen naar de groepen gaan waar ze de instructie moeten krijgen. Dit werkt door zowel naar boven als naar beneden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De lesroosters zorgen voor rust en regelmaat.
2.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.

5.20 Zorg en begeleiding

Bij ons op school krijgen alle kinderen bij binnenkomst een ontwikkelingsplan (OP). Dit ontwikkelplan is bedoeld om de leerling en leerkracht goed zicht te geven en laten houden op de ontwikkeling van het kind. Op het moment dat een leerling meer dan 10 maanden voor- of achter loopt op het LVS-programma (SLO-doelen) wordt het OP een OPP (ontwikkelingsperspectief). Vanaf dit moment wordt het plan voor het betreffende vak twee maal per jaar met ouders besproken. Via berichten op Parro sturen de leerkrachten regelmatig updates met hoe het gaat met hun kind(eren). Ouders en leerkrachten kunnen ter aller tijde tijd inplannen voor een gesprek indien nodig. Input voor het OP (alsook OPP) is de analyse van de LVS-toetsen, uitkomsten van kindgesprekken en observaties van leerkrachten.

Startgesprek en huisbezoek

Als school willen we graag samenwerken, we zien ouders als 'ervaringsdeskundigen'. Ouders kennen de kind(eren) het best en zien hun zoon/dochter in verschillende situaties. Daarom houden we aan het begin van het schooljaar een startgesprek in combinatie met het jaarlijkse huisbezoek.

Het huisbezoek vindt plaats bij de groepen 1,3,4 en 6. Deze groepen hebben we gekozen, omdat ze dan in aanraking komen met ene nieuwe leerkracht en in een nieuwe combi komen. Zodra er een nieuwe leerkracht start, zullen de huisbezoeken bij alle kinderen afgelegd worden.

Tijdens het huisbezoek komt de leerkracht(en) langs voor een bezoekje van ongeveer 3 kwartier. Het doel is om elkaar beter te leren kennen in een ongedwongen sfeer. De kinderen kunnen hun huis laten zien, misschien de slaapkamer en van alles over zichzelf vertellen. Ook zullen de voorbereidende vragen aan bod komen tijdens het bezoek.

Het ingevulde formulier wordt als gespreksverslag in Parnassys. Startgesprekken worden aan het begin van het schooljaar gehouden bij de ouders thuis. Dit is dus een huisbezoek en startgesprek in één.

Tussentijdse gesprekken

Rondom de herfstvakantie brengen we iedere ouder op de hoogte met hoe het met de leerlingen gaat. Na de midden toetsen in februari spreken we met iedere ouder. Vanaf groep 4 zitten de kinderen bij deze voortgangsgesprekken. We vinden het belangrijk dat de kinderen zelf in beeld hebben wat ze kunnen. Aan het eind van het schooljaar is er nogmaals een mogelijkheid tot gesprek. Dit is op verzoek van de leerkracht, of op verzoek van ouders. Hebben ouders of leerkrachten tussendoor iets wat besproken moet worden, dan gebeurt dit altijd.

SOP

Naast het OP/OPP (leerlingniveau) beschikt de school ook over een plan op schoolniveau (Schoolondersteuningsprofiel of SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen.
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
6.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
7.	De school voert de zorg planmatig uit.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,6
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,16

5.21 Afstemming

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij de individuele leerling. De groep en instructie wordt aangepast aan de individuele behoefte van het kind. De instructie wordt meestal gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school worden beschreven in kwaliteitskaarten: zie GD4 jaarplan '23-'24.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.
2.	De instructie wordt afgestemd op de individuele ontwikkeling van het kind.
3.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen.

5.22 Ontwikkelingsperspectief en Schoolondersteuningsprofiel

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dat ontwikkelingsperspectief wordt het niveau beschreven dat uiteindelijk van het kind wordt verwacht. Een schoolondersteuningsprofiel is een instrument, waarin wordt vastgelegd welke ondersteuning een school kan bieden en welke ambities de school voor de toekomst heeft.

Indicatoren:

1. De school stelt een OPP op voor leerlingen die een verwacht eindniveau hebben van maximaal eind groep 6 op tenminste 2 van de 4 vakgebieden (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen)
2. Het OPP wordt volgens een vast format geschreven, hetgeen binnen de school is vastgesteld en voldoet aan de criteria wat betreft inhoud. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het format dat binnen Stichting Proo beschikbaar wordt gesteld.
3. In het OPP wordt beschreven welke leerstof de leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt en hoe dat wordt georganiseerd.
4. In het OPP worden concrete doelen aangegeven.
5. Het OPP wordt minstens 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld. Hierbij zijn het kind, de ouder(s) en de leerkracht (en in sommige gevallen de intern begeleider) betrokken.

6. Het SOP wordt in het format van Proo opgesteld.
7. In het SOP staat beschreven wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt.
8. In het SOP staat beschreven wat er op de betreffende school onder extra begeleiding wordt verstaan.
9. In het SOP staat beschreven hoe de school omgaat met leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en welke voorzieningen er in bepaalde gevallen kunnen worden ingezet.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een verwacht eindniveau hebben van maximaal eind groep 6 op tenminste 2 van de 4 vakgebieden (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen).
2.	Het OPP wordt volgens een vast format geschreven, hetgeen binnen de school is vastgesteld en voldoet aan de criteria wat betreft inhoud. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het format dat binnen Stichting Proo beschikbaar wordt gesteld.
3.	In het OPP wordt beschreven welke leerstof de leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt en hoe dat wordt georganiseerd.
4.	In het OPP worden concrete doelen aangegeven.
5.	Het OPP wordt minstens 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld. Hierbij zijn het kind, de ouder(s) en de leerkracht (en in sommige gevallen de intern begeleider) betrokken.
6.	Het SOP wordt in het format van Proo opgesteld.
7.	In het SOP staat beschreven wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt.
8.	In het SOP staat beschreven wat er op de betreffende school onder extra begeleiding wordt verstaan.
9.	In het SOP staat beschreven hoe de school omgaat met leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en welke voorzieningen er in bepaalde gevallen kunnen worden ingezet.

5.23 Talentontwikkeling

Steeds meer zie je op middelbare scholen verschillende stromingen ontstaan met betrekking tot talentontwikkeling. Je kunt na groep 8 naar een Technasium (ontwerpend en onderzoekend leren), naar een tweetalige school, een sportklas, of je kunt je ontwikkelen in drama en muziek of ict en media. In veel gevallen kunnen wij de kinderen al op de basisschool inzicht bieden in wat zij leuk vinden en waar zij in uitblinken. Gedurende het jaar bieden wij verschillende werkvormen en activiteiten aan waarin kinderen kunnen ontdekken wat zij kunnen en willen.

In het kader van het thema 'toekomstbewust onderwijs' gaan wij ons de komende jaren verdiepen in de 6 C's. De 6 C's (Deep Learning Skills) passen bij onze werkwijze waarin we de kinderen zelfredzaam leren handelen, hun eigen doelen leren stellen en aansluiten bij de naaste ontwikkeling. De 6 C's staan voor:

- Citizenship (wereldburgerschap)
- Collaboration (samenwerken)
- Character (persoonlijkheidsvorming)
- Communication (communicatie)
- Creativity (creativiteit)
- Critical thinking (kritisch denken)

5.24 Passend onderwijs

Het doel van de Wet op Passend onderwijs is dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten, mogelijkheden en (specifieke) begeleidingsbehoeften.

Onze school heeft als uitgangspunt om voor elke leerling die bij de school is aangemeld een zo passend mogelijke vorm van onderwijs aan te bieden. Hiermee voldoen we aan de zorgplicht die we als school hebben. Kan het niet op onze school zelf worden gerealiseerd, dan gaan wij in overleg met de ouders over een passend aanbod binnen het samenwerkingsverband.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en waar mogelijk in de gegeven situatie op het geven van extra ondersteuning. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Indicatoren:

1. Onze school beschikt over een actueel Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze wordt ieder jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
2. Onze school gebruikt het Schoolondersteuningsprofiel als leidraad bij de praktische uitwerking en realisatie van passend onderwijs.
3. Onze school biedt basisondersteuning (zoals aangegeven binnen de kaders van het Samenwerkingsverband).
4. Onze school beschikt over beleid ten aanzien van het bieden van extra begeleiding en ondersteuning.
5. Ons schoolondersteuningsprofiel is op de website van de school opgenomen.
6. Onze school heeft de (extra) ondersteuning georganiseerd door met (interne en externe) specialisten samen te werken.
7. De school werkt planmatig aan de hand van de cyclus HGW (waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een actueel Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze wordt ieder jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
2.	Onze school gebruikt het Schoolondersteuningsprofiel als leidraad bij de praktische uitwerking en realisatie van passend onderwijs.
3.	Onze school biedt basisondersteuning (zoals aangegeven binnen de kaders van het Samenwerkingsverband).
4.	Onze school beschikt over beleid ten aanzien van het bieden van extra begeleiding en ondersteuning.
5.	Ons schoolondersteuningsprofiel is op de website van de school opgenomen.
6.	Onze school heeft de (extra) ondersteuning georganiseerd door met (interne en externe) specialisten samen te werken.
7.	De school werkt planmatig aan de hand van de cyclus HGW (waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	4

5.25 Opbrengstgericht werken en de praktijk

Op onze school werken we volgens het 'plan opbrengstgericht werken' en de jaarplanning daarbij. Per toetsmoment (januari en juni) hebben we op schoolniveau normen vastgesteld. Onze school heeft de normen in het document 'verzamellijst toetsscores en streefdoelen school' opgenomen.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys).

Indicatoren:

1. We volgen het plan opbrengstgericht werken van Stichting Proo.
2. We beschikken over schoolspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen voor de tussen-en eind-resultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten.
3. We beschikken over richtlijnen met betrekking tot het analyseren van de resultaten ten aanzien van het sociaal-emotioneel welbevinden.
4. Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidings-behoefte van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We volgen het plan opbrengstgericht werken van Stichting Proo.
2.	We beschikken over schoolspecifieke en leerlingenspecifieke richtlijnen voor de tussen- en eindresultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten.
3.	We beschikken over richtlijnen met betrekking tot het analyseren van de resultaten ten aanzien van het sociaal-emotioneel welbevinden.
4.	Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

5.26 Kwaliteit en resultaten op schoolniveau

De resultaten op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen worden intensief gemonitord. Daarnaast hechten wij veel waarde aan de sociaal emotionele ontwikkeling, zowel op individueel als op groepsniveau. Uitgangspunt is dat op individueel en op groepsniveau wordt gepresteerd naar de mogelijkheden en dat de leerlingen uitstromen naar passend vervolgonderwijs. In ieder geval in februari en in juni wordt de voortgang met de betrokkenen in de school besproken. Periodiek wordt de voortgang met betrekking tot het behalen van de onderwijskwaliteit (relatie met onderzoekskader inspectie onderwijs) besproken met de directeur onderwijs.

Indicatoren:

1. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van hun kenmerken. Gerichtte interventies hebben een positief effect.
2. De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken en naar hun mogelijkheden en behalen de hierbij passende doelen.
3. De leerlingen doorlopen de basisschool in principe in acht jaar.
4. Het aantal leerlingen met een verlengde kleuterperiode (3 jaar over groep 1 en 2) is minder dan 12%.
5. Het aantal zittenblijvers in groep 3 t/m 8 is minder dan 5%.
6. De adviezen voor het voortgezet onderwijs zijn passend.
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van hun kenmerken. Gerichtte interventies hebben een positief effect.
2.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken en naar hun mogelijkheden en behalen de hierbij passende doelen.
3.	De leerlingen doorlopen de basisschool in principe in acht jaar.
4.	Het aantal leerlingen met een verlengde kleuterperiode (3 jaar over groep 1 en 2) is minder dan 12%.
5.	Het aantal zittenblijvers in groep 3 t/m 8 is minder dan 5%.
6.	De adviezen voor het voortgezet onderwijs zijn passend.
7.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

5.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de

ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de voorschriften van het leerlingvolgsysteem(aangevuld met schoolvoorschriften).Ouders worden over de toetsresultaten geïnformeerd. In leerjaar 8 doen, behoudens bepaalde uitzonderingen, alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2. Onze school beschikt over een toetskalender
3. Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4. Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5. Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8
6. Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Momenteel werken we met cito 3.0. We vervangen deze voor cito "Leerling in Beeld" (LiB), omdat stichtingsbreed is besloten dat we overstappen naar de vernieuwde versie. Per schooljaar '23-'24 stappen we over op CITO Leerling in Beeld. Zie jaarplan '23-'24 GD2.

De leerlingen worden gevolgd door middel van het leerlingvolgsysteem LiB.

Vanuit LiB kunnen wij analyses maken op de gemaakte toetsen en de ontwikkeling in kaart brengen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys).
2.	Onze school beschikt over een toetskalender.
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften.
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten.
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (IEP).
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,63
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,4

Actiepunt	Prioriteit
De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen	gemiddeld
Het implementeren van cito Leerling in Beeld	gemiddeld

5.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig-bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten)van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering
2. Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3. De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid).
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3.
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	2,67

6 Personeelsbeleid

6.1 Inleiding

Aan de hand van een aantal domeinen, zoals ook genoemd in de format voor het Schoolplan, is de huidige situatie ten aanzien van het beleidsterrein HR beschreven. Voorts is de benodigde ontwikkeling (volgende stap) op basis van deze beschrijving in kaart gebracht. De benodigde ontwikkelingen worden ingegeven door het Strategische Beleidsplan van de Stichting Proo 2018 – 2024, de vigerende wet- en regelgeving en persoonlijke ervaringen.

Tot slot worden een aantal ontwikkelingen gedeut die gedurende de planperiode tot nieuw of herijking van (HR) beleid zullen leiden. Dit document mag gelezen worden als het beleidsplan HR. In overleg met de bestuurder en afhankelijk van de ontwikkelingen in de organisatie worden de benodigde acties in de tijd uitgezet.

6.2 Integrale aanpak

Het HR-beleid van Stichting Proo bestaat uit een samenhangende set van afspraken over de instroom, doorstroom en uitstroom van personeel. Voor de effectuering van het beleid zijn er digitale instrumenten, procedures, formulieren en een kijkwijzer beschikbaar.

6.3 Bevoegde, bekwame leraren en directeuren

Binnen de Stichting Proo werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Alle leerkrachten beschikken over een pabo-diploma. De directeuren beschikken over een diploma vakbekwaam schoolleider. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt via de lijn start-basis en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreekt de directeur met de leerkrachten de ontwikkeling van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

Benodigde ontwikkeling.

- Scholing directeuren voor herregistratie
- Scholing leerkrachten stimuleren
- Implementatie bekwaamheidseisen augustus 2017

6.4 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2024-2025
1	Aantal personeelsleden	8	8
2	Verhouding man/vrouw	2-6	2-6
3	LA-leraren	4	4
4	LB-leraren	1	1
5	Aantal IB'ers	1	1
6	Opleiding schoolleider	1	1
7	ICT-specialisten	0	1
8	Onderwijsassistenten	0	1
9	Taalspecialisten	0	1
10	Rekenspecialisten	0	1

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2019-2025) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken.

De wens is om ten minste een leerkrachten met een LB-functie voor de school te behouden. We willen meer expertise in de school, dus richten ons op rekenspecialisten en taalspecialisten.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkelingswensen van de individuele leerkrachten, en anderzijds op aansluiting bij de ontwikkeling van de school.

6.5 De schoolleiding

De onderwijskundige leiding van de school ligt bij de directeur. De directeur laat zich bijstaan door de intern begeleider op het gebied van de Zorg & Begeleiding van de school en door leerkrachten met een specifieke taak binnen de school. Verschillende bevoegdheden zijn bovenschools belegd bij de directeur onderwijs. De beroepsstandaard schoolleider PO beschrijft de belangrijkste kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze schoolleider.

6.6 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn de waarden van het openbaar onderwijs (vrijheid, gelijkheid en relatie) in combinatie met de kernwaarden van de school (zorg voor jezelf, elkaar en de omgeving, samen zorgen wij voor jou). Dit uit zich doordat leerkrachten zich medeverantwoordelijk voelen voor de school, de leerlingen en elkaar; kunnen en willen samenwerken; zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen en handelen overeenkomstig de missie en visie van de school.

6.7 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie. De professionals in de school leren samen over de onderwijspraktijk, met als doel die onderwijspraktijk te verbeteren. Het team werkt met een duidelijke en gedeelde visie op onderwijs en het leren van kinderen. De leerkrachten onderzoeken de eigen onderwijspraktijk. Het samen leren legt een solide basis voor het bouwen van kennis en vaardigheden. Het team werkt transparant; kennis wordt gedeeld en men staat open voor nieuwe inzichten. In de school is een cultuur van professioneel aanspreken en het geven van feedback.

6.8 Stagebeleid

Stichting Proo biedt studenten van diverse opleidingen de gelegenheid om ervaring op te doen op haar scholen. Door de participatie van de stichting met het Educatief Partnerschap Zwolle en omstreken is het aandeel van pabo KPZ studenten groter dan dat van andere opleidingsscholen. Door het partnerschap EPZ zijn er binnen de stichting onderscheidende scholen te weten: Scholen vallende onder:

- Werkplekopleidingsscholen(WOS)
- Opleiden in de school (OIS)
- Academische opleidingsscholen (AOS)

Scholen kunnen naar gelang hun ambitie doorstromen van WOS naar OIS naar AOS. Het partnerschap zorgt jaarlijks voor mogelijkheden om een nascholing te doen: voor mentoren, voor begeleiders op afstand, voor opleiders in de school en voor onderzoekscöördinatoren. Ieder jaar wordt er een projectplan geschreven en worden verbeterpunten aangegeven. Eens in de 3 jaren volgt er een kwaliteitsmeting (Integron).De scholen zorgen zelf voor het beschrijven van hun situatie en bijbehorende opdracht in de schoolgidsen. Vanuit de stichting is gezorgd voor een stagiair-boek.

Met het oog op toekomstige ontwikkelingen (IKC's) zal er ook een aanbod/vraag komen naar PPKE studenten(pedagogisch professional kind en educatie). Ook deze studenten kunnen via de KPZ binnen onze scholen een stageplek vragen. Ook vanuit andere pabo's wordt stage gelopen op scholen van Stichting Proo. Verder zijn er de ROC's en de scholen voor voortgezet onderwijs waar stagiaires vandaan komen respectievelijk van bijvoorbeeld de opleiding tot leraar ondersteuner, onderwijsassistent of als snuffelstage vanuit het VO.

Benodigde ontwikkeling:• Versterking doorstroom stagiaires naar een dienstverband bij Stichting Proo. • Versterking samenwerking met Pabo's en overige opleidingen.

6.9 Werving en selectie

Voor de werving van personeel wordt gebruikt gemaakt van de website van de Stichting, social media, contact met de Pabo's en kranten. Na een briefselectie volgt een gesprek met kandidaten door een directeur en adviseur HR. Bij de selectie van kandidaten wordt erop gelet op de benodigde vakinhoudelijke kennis, relevante persoonskenmerken en

de mate van beschikbaarheid. Bij de interne doorstroom wordt kandidaten gevraagd hun bekwaamheidsdossier te overleggen. Indien nodig draaien kandidaten enkele dag(delen) mee om te komen tot een goede selectie.

Benodigde ontwikkeling.

- Consolideren

6.10 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Startende leerkrachten krijgen een coach toegewezen. Dat is een lid van het kaderteam met een coachingsachtergrond. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de coach, de IB'er en de directeur.

Benodigde ontwikkeling.

- Beleid Startende Leerkrachten (dec. 2018) effectueren.

6.11 Taakbeleid

De directeur maakt voor de zomervakantie met iedere medewerker schriftelijke afspraken over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt door de directeur bepaald of de taken goed verdeeld zijn over de medewerkers. Daarbij wordt zo veel mogelijk uitgegaan van wensen en sterke kanten van de medewerker.

Benodigde ontwikkeling.

- Taken worden voor de zomervakantie verdeeld op basis van een zogeheten 'werkverdelingsplan'. (CAO-verplichting per 1 augustus 2019).
- Voortdurend bezien of de administratieve lasten bij de bepaling van de ureninzet en formatieplanning eenvoudiger kunnen.

6.12 Collegiale consultatie

Collega's komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt.

6.13 Klassenbezoek

Elke leerkracht kan een dag in de maand een beroep doen op de directeur om de groep over te nemen. Door deze situatie krijgt de directeur een goed beeld van het reilen en zeilen in een groep. Gedurende de dag krijgt de directeur een impressie van de groep en zicht op het al dan niet nakomen van gemaakte afspraken. Met name de vragen 'werkt het?' en 'loopt het?' worden op deze manier inzichtelijk. Daarnaast krijgt de directeur een indruk van de groepen door:

- regelmatig binnen te lopen;
- regelmatig met de leerkrachten in gesprek te gaan;
- regelmatig een ochtend in een groep te werken.

Ook de lb'er legt regelmatig klassenbezoeken af.

De klassenbezoeken worden altijd aangekondigd en er wordt aangegeven waar op gelet wordt. Ook wordt een klassenbezoek altijd nabesproken met de leerkracht.

6.14 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. Dit POP wordt aangemaakt naar aanleiding van de functioneringsgesprekken. De inhoud van het POP is gebaseerd op de persoonlijke ontwikkeldoelen, passend binnen de ontwikkeldoelen van de school. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang wordt tussentijds besproken. In het functioneringsgesprek wordt de voortgang besproken. Daar is vooral de werknemer aan het woord. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van het functioneren.

6.15 Het bekwaamheidsdossier

Alle leerkrachten beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Dit dossier wordt beheerd door de leerkracht zelf. Tijdens sollicitatiegesprekken, anders dan voor startende leerkrachten, wordt gevraagd het

bekwaamheidsdossier te overleggen. Aan de inrichting en de vorm van dit dossier worden geen eisen gesteld. De leerkracht is eigenaar en beheerder van dit dossier. Het doel van het dossier is laten zien over welke competenties de leerkracht beschikt, waar hij trots op is en hoe hij zich wil profileren; een portfolio. In de regel bestaat het dossier (in papieren of digitale vorm) uit: diploma's en certificaten, de competentieset, beoordelingen, aanbevelingsbrieven, een CV, gerealiseerde projecten en publicaties in media.

Benodigde ontwikkeling.

- Consolideren.

6.16 Intervisie

De leraren participeren bij ons op school in een professionele leergemeenschap. Deze professionele leergroep omvat in ons geval alle teamleden. De volgorde van de thema's wordt ingericht door de directie aan de hand van de jaarthema's. De PLG kent per vergadering een andere rolverdeling. De rollen die verdeeld worden zijn:

- Gespreksleider
- verslaglegger
- tijdsbewaker
- starter
- samenvatter
- afsluiter

Afhankelijk van het thema kan het zijn dat er samengewerkt wordt met andere Proo scholen.

6.17 Functioneringsgesprekken

De directeur voert 1 x per 2 jaar een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker centraal. Afspraken over de benodigde/gewenste persoonlijke ontwikkeling, in relatie tot de schooldoelen, wordt vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelingsplan. Voor het voeren van functioneringsgesprekken is een format beschikbaar.

Benodigde ontwikkeling.

- Toepassen bekwaamheidseisen zoals opgenomen in WMK (Werken met kwaliteit) in Parnassys.

6.18 Beoordelingsgesprekken

De directeur voert 1 x per 2 jaar een beoordelingsgesprek met iedere werknemer. Dit gesprek is het sluitstuk van de gesprekkencyclus. De directeur legt zijn beoordeling vast en deelt dat met de medewerker. Deze beoordeling kan consequenties hebben voor het omzetten van een tijdelijk naar een vast dienstverband, doorstrom naar basis- of vakbekwaam of beëindiging van het dienstverband. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamplan op. Na bespreking en analyse daarvan worden er schoolverbeterpunten vastgesteld.

Benodigde ontwikkeling.

- Toepassen bekwaamheidseisen zoals opgenomen in WMK (Werken met kwaliteit) in Parnassys.
- Training directeuren in het toepassen van de gesprekkencyclus en met name het voeren van beoordelingsgesprekken en de vastlegging daarvan.
- Effectueren beleid Startende Leerkrachten (dec. 2018) inzake doorstroom start-basis-vakbekwaam.

6.19 Professionalisering

Scholing komt aan de orde in de gesprekkencyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) of moeten scholing volgen in het kader van de ontwikkeling van de school.

De directeur organiseert teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Alle betrokkenen zijn daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Benodigde ontwikkeling.

- Traject herregistratie schoolleiders doorzetten
- Scholing en functioneren medewerkers naar niveau LC stimuleren.
- Leerkrachten inzetten om andere leerkrachten te laten leren.
- Specialisten op reken- en taalgebied.

6.20 Verzuimbeleid

Het ziekteverzuimbeleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. indien een medewerker toch ziek is, dan meldt hij dat bij de directeur. De medewerker meldt zich ook beter bij de directeur. Bij zes weken ziekte stelt de bedrijfsarts een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de adviseur HR in het Sociaal Medisch Overleg. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur.

Alle verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Verbetering Poortwachter. De directeur is de casemanager bij re-integratie. Hij wordt daarbij ondersteund door de adviseur HR indien er sprake is van de inschakeling van externe deskundigen en indien de re-integratie niet naar wens verloopt. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Het verzuimbeleid vormt onderdeel van het Arbobeleidsplan.

Benodigde ontwikkeling.

- Training directeuren in het herkennen van signalen die de voorbode van verzuim zijn.
- Meer voorlichting/vergroting urgentiebesef over preventie/vitaliteitsmanagement.

6.21 Mobiliteitsbeleid

Elk schooljaar rond de kerst worden de medewerkers in de gelegenheid gesteld hun wensen voor werktijdvermindering, uitbreiding uren, andere werkplek, andere functie, opname budget duurzame inzetbaarheid, vertrek of anderszins kenbaar te maken bij de adviseur HR.

Benodigde ontwikkeling.

- Consolideren.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Stichting Proo telt 23 scholen op de Noord-Veluwe. Een directeur geeft leiding aan de locatie. De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken, levert bijdragen aan het onderwijsbeleid, de bedrijfsvoering en de positionering van de locatie in de omgeving. De directeur ontvangt leiding van de directeur onderwijs. Op de scholen is in beperkte mate ondersteuning door een administratieve kracht en conciërge. Het MT wordt gevormd door de directeuren samen met de directeur onderwijs. Iedere school heeft een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR. De Stichting beschikt over een stafbureau met expertise ten aanzien van Financiën, HR, ICT, PR Marketing, Facilitaire Zaken en Huisvesting, Kwaliteit. Ook zijn er twee orthopedagogen in dienst.

7.2 Groeperingsvormen

Op onze school werken wij zoveel mogelijk groepsdoorbrekend. De lesroosters zijn dusdanig op elkaar afgestemd dat de leerlingen instructie kunnen krijgen op het niveau dat bij hun ontwikkeling past. De leerlingen worden op basis van hun sociaal-emotionele ontwikkeling in een jaargroep geplaatst. Combinatiegroepen worden strategisch gevormd, waarbij meerdere factoren meewegen. Hierbij wordt onder andere rekening gehouden met groepsgrootte, zorgbehoefte van de leerlingen, mogelijkheid tot plaatsing van eventuele onderwijsassistenten en/of stagiaires en sociale cohesie.

7.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- De school is een gezonde school; Wij hebben het certificaat 'Welbevinden' behaald en is verlengd.
- De school is een veilige school;
- Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol doch amicaal met elkaar om.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,6

7.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en medewerkers. Alle beleidsafspraken inzake veiligheid zijn opgeslagen in het Veiligheidsplan. De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen.

Er zijn school-en klassenregels. Leerlingen en leerkrachten volgen sociale training, wij volgen de Kanjermethode. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht in samenwerking met betrokkenen. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Tevens worden in voorkomende gevallen externen betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders, leerlingen en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op tevredenheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: Monitoring Sociale Veiligheid. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgidsen website), een schoolcontactpersoon (Sabine van Dongen) en pest coördinator (Sabine van Dongen). St. Proo heeft een externe vertrouwenspersoon.

In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten inzake veiligheid.

De school heeft de BedrijfsHulpVerlening zo geregeld dat er altijd een BHV-er op school is.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,56

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	hoog
De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	gemiddeld
De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	hoog

7.5 Arbobeleid

Stichting Proo heeft met een gecertificeerde Arbodienst een dienstverleningscontract afgesloten. Er is een registratieformulier beschikbaar voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen komen tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in beeld en kunnen er verbeteracties gepland worden. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig. Periodiek vindt er een Risico-Inventarisatie-Evaluatie (RIE) plaats.

7.6 Interne communicatie

Op De Blerck gaan de teamleden op een respectvolle manier met elkaar om. Niet iedereen kan altijd en overal aanwezig zijn. Bij ons op school gaan wij uit van de vraag/meldplicht ten opzichte van besproken onderwerpen. Binnen de online omgeving delen wij alle documenten. Wij hanteren een vergaderschema van studiedagen (7) en wekelijkse vergaderingen.

Voor alle overige communicatie gebruiken wij Parro.

7.7 Samenwerking

Binnen de gemeente Elburg zijn het afgelopen jaar (2018-2019) stappen gezet voor (bestuurlijke) samenwerking. Doel is een dekkend netwerk voor alle schooltypen en waar dit niet mogelijk blijkt, verdere samenwerking met omliggende gemeentes (Nunspeet, Epe). Binnen het dekkend netwerk wordt gewerkt aan een gezamenlijk huisvestingsplan, een IB-netwerk wat zorg draagt voor accurate en afgestemde schoolontwikkelprofielen en samenwerking met jeugdzorg. De brede samenwerking is gericht op jongeren van -9 maanden tot 23 jaar. Met de andere besturen en organisaties willen wij een bredere uitwisseling en samenwerking onderzoeken, waarbij ook faciliteiten en expertise meer samen ondernomen en uitgewisseld kunnen worden. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. De afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

De leerplichtambtenaar

De wijkagent

Centrum voor jeugd en gezin

Schoolmaatschappelijk werk

Schoolarts

Samenwerkingsverband Zeeluwe

Kenniscentrum Stichting Proo

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6)	2,92

Actiepunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	hoog
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)	hoog

7.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij belangrijk. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden en begrijpen. Daarnaast is het voor de ouders van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten;
- Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders;
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken;
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg;
- Leerlingen en hun ouders worden voorbereid op het vervolgonderwijs;
- Leerlingen en hun ouders worden op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van het kind.

7.9 Overgang PO-VO

Om te zorgen dat onze leerlingen zo soepel mogelijk de overstap naar het voortgezet onderwijs maken, betrekken wij onze leerlingen zo vroeg mogelijk bij hun onderwijsleerproces. Wij gaan er van uit dat wanneer de leerlingen goed weten wat zij kunnen en waar hun mogelijkheden liggen, het vinden van de juiste middelbare school beter verloopt. Vanaf groep 4 zitten de leerlingen bij de voortgangsgesprekken. Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen uitdraaien van Parnassys in hun portfolio, waar ze de voorlopige uitstroom in kunnen zien. In de klas en tijdens de voortgangsgesprekken worden deze grafieken besproken met de leerlingen en betreffende ouders.

7.10 Privacybeleid

Stichting Proo beschikt over een Privacyreglement Verwerkingsgegevens personeel en Privacyreglement Leerlinggegevens waarin staat hoe wij met privacy omgaan.

In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

7.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Op het gebied van VVE (vroeg- en voorschoolse educatie) werken wij nauw samen met peuterspeelzaal Pinokkio. Voor leerlingen die naar onze school komen is er een warme (gesprek tussen leidster en leerkracht) overdracht. Hierdoor hebben wij een samenwerking die zorg draagt voor aansluitend onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school maakt in groep 1 en 2 gebruik van het beredeneerd aanbod om zo goed aan te sluiten op de belevingswereld en het niveau van de nieuwe kleuter.

7.12 Voor- en naschoolse opvang

Bij ons op school kunnen de leerlingen vanaf 08.15 uur gebracht worden. Mocht het nodig zijn kinderen eerder onder te brengen, dan kan dit in het gebouw bij BSO (buitenschoolse opvang) Prokino. Kinderen kunnen zowel voor schooltijd (vanaf 07.00 uur) als na schooltijd (tot 18.00 uur) terecht bij de BSO.

7.13 Personeelsplanning

Op basis van het Bestuursformatieplan, als afgeleide van de Begroting, worden afspraken gemaakt over de toedeling van formatie aan de scholen. Deze toedeling wordt verwerkt in een formatie-verdelingsplan. Hierin staat het beschikbare formatiebudget voor de school. Vervolgens wordt de formatie "gevuld" met het beschikbare personeel dat aan de kwantitatieve en kwalitatieve eisen van de school voldoet. Dit is een complex proces waarbij onder tijdsdruk voldaan dient te worden aan de onderwijsinhoudelijke eisen, rechtspositionele kaders en wensen en mogelijkheden van de medewerkers.

Benodigde ontwikkeling.

- Voortdurend streven naar een vereenvoudiging van de werkwijze

7.14 Samenwerking VO scholen

De Blerck, met name de bovenbouwleerkracht, heeft een goede samenwerking met de VO scholen in Elburg. De meeste kinderen stromen uit naar een van die scholen.

De Stichting Proo werkt per 1 april 2019 in een holdingstructuur samen met twee VO-scholen in de regio. Doelstelling daarbij is de versterking van de kwaliteit, continuïteit en bedrijfsvoering van de drie organisaties.

Benodigde ontwikkeling.

- Het leveren van een bijdrage aan de verdere samenwerking binnen de ondersteunende dienst op het terrein van de HR.

7.15 Medezeggenschap

Stichting Proo kent een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, medezeggenschapsraden op scholen, een deelraad-medezeggenschapsraden en ouderraden.

De Blerck vormt samen met Innova een gezamenlijke MR. Vanuit De Blerck nemen 2 personeelsleden en een ouder deel aan de MR.

Benodigde ontwikkeling.

- Het leveren van een bijdrage voor een goede overlegstructuur en communicatie tussen Stichting Proo en verschillende geledingen van medezeggenschap.

7.16 Ontwikkelingen / Forecast

-Het tekort aan leerkrachten zal naar verwachting toenemen. Er zullen out of the box maatregelen bedacht en geïmplementeerd moeten worden om te voorzien in leerkrachten en vervangende leerkrachten.

-De trend van het dalende leerlingaantal is gestopt. Het leerlingenaantal is redelijk stabiel. Een aantal scholen heeft een leerlingaantal van om en nabij de kritische grens van 50 leerlingen.

7.17 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Stichting Proo verzorgt openbaar basisonderwijs op 23 scholen verspreid over de Noord-Veluwe. In de functie van directeur zijn 16 vrouwen en 7 mannen benoemd. Dit betekent dat, gelet op het gestelde in de artikel 30 WPO, lid 1, er geen sprake is van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur en er derhalve geen document inzake de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding opgesteld hoeft te worden.

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting Proo. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting Proo en het schoolplan van de school te realiseren.

De begroting van de stichting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de controller door de bestuurder vastgesteld en goedgekeurd door de Raad van Toezicht. Deze begroting is qua resultaat taakstellend.

De schoolbegroting passende binnen de begroting van de Stichting Proo wordt opgesteld en vastgesteld in overleg tussen controller en directie van de school. De begroting is richtinggevend voor de realisatie. Binnen onderdelen kan geschoven worden mits geen geweld aan de beleidsdoelstellingen gedaan wordt. Bij dreigende overschrijdingen vindt overleg plaats tussen directie en businesscontroller om de mogelijkheden te bekijken. De begroting bevat de kostensoorten zoals opgenomen bij personele middelen en materiële middelen.

8.2 Personele middelen

Alle rijksbijdragen worden bovenschools beheerd. Een klein deel heeft betrekking op personele kosten ten aanzien van vergoedingen aan vrijwilligers, scholing te organiseren door de school, kosten kantine en overige personele kosten zijn ter beschikking gesteld aan de school. De overige middelen worden bovenschools beheerd. De ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau. In overleg tussen de scholen, adviseur HRM, controller en directeur onderwijs wordt in het voorjaar formatie toebedeeld aan de school op basis van: 1. Het aantal verwachte leerlingen en verdeling over de leerjaren in het nieuwe schooljaar voor de groepsformatie, directie en interne begeleiding; 2. Toegekende arrangementen voor leerlingen en eventuele projecten; 3. Kaders van het bestuursformatieplan, dat met name gebaseerd is op de meerjarenbegroting van de totale stichting. Hierbij wordt rekening gehouden met specifieke omstandigheden op de school (beleidsrijk begroten en beleidsrijk formeren). De personeelsgeleding van de (G)MR beschikt over instemmingsrecht inzake de vaststelling of wijziging van de samenstelling van de formatie.

De controller bewaakt maandelijks de formatie-inzet van de scholen en de besteding van de schoolbudgetten. Aanstellingen van personeelsleden anders dan voor verzuim worden op voordracht van de school beoordeeld door de directeur onderwijs en de controller.

8.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 20,00 per jaar. Daarnaast wordt voor de Sinterklaasviering een apart bedrag van € 8,50 voor de kinderen van groep 1 tot en met 4 gevraagd. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Voor het schoolkamp (groep 7 en 8) moet gerekend worden op kosten ter hoogte van ongeveer € 75,00. Het schoolreisje (groep 1 tot en met 6) kost tussen de € 15,00 en € 20,00.

De interne geldstromen worden samen met de algemene begroting gecontroleerd door de MR.

8.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van

het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

8.5 Materiële middelen

Een deel van de rijksbijdragen betrekking hebbende op materiële kosten op het gebied van huur, schoonmaakartikelen, heffingen, energie, afschrijvingen, ic-licenties, representatie, kopieerkosten klein gebruiksmateriaal, verbruiksmateriaal en kopieerkosten zijn ter beschikking gesteld aan de scholen. Investerings op het gebied van ICT, leermiddelen en meubilair worden bovenscholse beoordeeld door de directeur onderwijs en controller op noodzaak en doel en het kader van de bovenscholse budgetten.

9 Zorg voor kwaliteit

9.1 Inleiding

De scholen bij st. Proo streven kwaliteitsbeleid na dat zich kenmerkt door het systematisch verzamelen van informatie gericht op het benoemen van de toekomst van de school.

Wij ontwikkelen in deze schoolplanperiode van kwaliteitszorg naar kwaliteitsbeleid.

9.2 Kwaliteitszorg

Kwaliteitsactiviteiten zijn in een PDCA-cyclus uitgezet, afgestemd op de plancyclus (schoolplan, e.d.). In deze fase worden activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg periodiek, cyclisch en doelgericht ingezet, gekoppeld aan beleidsontwikkeling (schoolplannen, verbeterplannen). Resultaten (denk aan opbrengsten) en informatie over de kwaliteit van processen (denk aan lesbezoeken en tevredenheids-peilingen) zijn op schoolniveau beschikbaar en worden vooral benut voor het verantwoordingsproces. Schoolleiders worden aangesproken op de resultaten en de medewerkers worden geïnformeerd. Dit proces vindt periodiek plaats. Kwaliteitszorg helpt ons vooral terug te kijken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3,4
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,44

Actiepunt	Prioriteit
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	laag

9.3 Kwaliteitsbeleid

De kwaliteitszorg is gekoppeld aan beleidsontwikkeling. De school legt een koppeling tussen de verschillende kwaliteitsprocessen (zoals opbrengstenanalyse, tevredenheidsanalyse en de analyse van bedrijfsvoeringsgegevens). De schoolleiding verzamelt op pro-actieve wijze verschillende gegevensbronnen (tevredenheidspeilingen, lesevaluaties, toetsresultaten, gerealiseerde onderwijstijd, ziekteverzuimcijfers, etc.), analyseert die cyclisch en systematisch en signaleert onderlinge verbanden. Verschillende beleidsterreinen worden verbonden, waarbij de strategie van de school steeds leidend. Dit geldt bijvoorbeeld voor het personeelsbeleid, maar ook het financieel beleid maakt integraal deel uit van het kwaliteitsbeleid. Stakeholders van de school worden gekend in dit proces. Kwaliteitszorg helpt de school om haar toekomst te creëren en gaat (veel) verder dan terugkijken op de geleverde kwaliteit. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor het kwaliteitsbeleid
2. Wij leggen een koppeling tussen de verschillende kwaliteitsprocessen
3. De schoolleiding verzamelt op pro-actieve wijze verschillende gegevensbronnen
4. De schoolleiding analyseert die verschillende gegevensbronnen cyclisch en systematisch en signaleert onderlinge verbanden
5. Wij beschikken over meetbare en merkbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
6. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
7. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
8. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
9. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
10. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
11. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)

9.4 Kwaliteitscultuur

Kwaliteitszorg is meer dan een optelsom van procedures, systemen en metingen: de structuren. Kwaliteitszorg is de motor van onderwijsontwikkeling en de basis voor professionele samenwerking. Kwaliteitszorg is een persoonlijke houding van waaruit je samen probeert het elke dag een stukje beter te doen. Het is een cultuur van werken waarin je op een open, samenwerkingsgerichte manier inzet voor de ontwikkeling van onderwijs in de ontwikkeling van kinderen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2. Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4. De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5. De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,5

9.5 Verantwoording en ontwikkeling

In de omgang met data maken we een onderscheid te maken tussen 2 hoofddoelen waar je die data gebruikt: verantwoording, resp. ontwikkeling. Bij verantwoording heeft de school te maken met een ander, een 'tegenover' aan wie je je ver-antwoordt (inspectie/bestuur). Bij verantwoording is altijd spraken van een norm, een criterium waar je wel of niet aan voldoet.

Bij ontwikkeling vergelijk je jezelf niet met een externe norm maar met jezelf in een vorige fase in je streven om bepaalde ambities te realiseren. Je kijkt dan of je vooruitgang boekt. Ontwikkeling is niet eindig en gemarkeerd zoals een norm dat is. Ontwikkeling is gerelateerd aan je ambitieniveau. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school gebruikt betrouwbare en relevante data en informatie
2. Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
3. Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
4. Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
5. Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,4
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,15

Actiepunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	hoog
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	hoog

9.6 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de

bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert worden meegenomen in de jaarplannen.

9.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

9.8 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het schoolondersteuningsprofiel leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het schoolondersteuningsprofiel voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

9.9 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 27 januari 2014 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo was, hebben we een plan van aanpak opgesteld. Het belangrijkste verbeterpunt ging om de voortzetting van de 'zorg en begeleiding'. De inspecteur constateerde dat wij de leerlingen goed volgen, de resultaten goed analyseren echter misten zij de link tussen de analyse en het opstellen van de nieuwe leerdoelen voor de leerlingen. De afgelopen jaren is dit in verschillende vormen (doelgericht werken; in kaart brengen onderwijsbehoeften; eigen leerlijn; kindgesprekken) in jaarplannen aan de orde gekomen en verbeterd.

9.10 Quick Scan/Zelfevaluatie en Schooldiagnose

De Quick Scan/zelfevaluatie is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen in WMK in oktober 2018.

Het aantal deelnemers bedroeg 7 (responspercentage: 57%). De gemiddelde score was: 3,35.

In 2022 hebben we de basiskwaliteit opnieuw gemeten via WMK basiskwaliteit. Daaruit zijn enkele actiepunten naar voren gekomen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit 22-23 OP 1,2,3,4,6 - OP1: Aanbod	3,28
Basiskwaliteit 22-23 OP 1,2,3,4,6 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,27
Basiskwaliteit 22-23 OP 1,2,3,4,6 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,39
Basiskwaliteit 22-23 OP 1,2,3,4,6 - OP4: Onderwijstijd	3,27
Basiskwaliteit 22-23 OP 1,2,3,4,6 - OP6: Afsluiting	3,57

Actiepunt	Prioriteit
De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	gemiddeld

9.11 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor leraren is afgenomen in WMK - tevredenheid medewerker Vensters.

De vragenlijst is gescoord door de leraren [7]. Het responspercentage was [100%].

De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school.

De medewerkers zijn niet altijd tevreden met het contact met ouders.

Schooljaar '23-'24 gaan we ons richten op acquisitie en met name op de huidige ouders. Dit komt terug in het JP GD 23-24. Er komt een kwaliteitskaart "voortgang contact met ouders", waar we mee gaan werken vanaf schooljaar '23-'24.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
tevredenheid medewerkers (Vensters 2022-2023) - Sfeer op school	3,54
tevredenheid medewerkers (Vensters 2022-2023) - Onderwijsleerproces – alleen voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel	3
tevredenheid medewerkers (Vensters 2022-2023) - Informatie en communicatie	3,33
tevredenheid medewerkers (Vensters 2022-2023) - Arbeidsomstandigheden	3,5

9.12 Vragenlijst Leerlingen

In maart 2023 is de leerling vragenlijst afgenomen in WMK > zie SR.

De respons op de Vragenlijst was 85%: 17 van de 20 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten. De leerlingen zijn tevreden met de klas waar ze in zitten en met hoe de kinderen met elkaar omgaan. De leerlingen voelen zich veilig bij ons op school. De leerlingen zijn tevreden met de leerkracht, hoe de leerkracht uitleg geeft en wat de leerlingen leren.

9.13 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor ouders (WMK) is afgenomen in maart 2023.

De ouders zijn tevreden over de school. We scoren als school een ruim voldoende en daar zijn we blij mee.

OBS De Blerck scoort als school een 3,49. Daarmee scoort de school ruim voldoende. De respons op de Vragenlijst was 42%: 32 van de 76 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is voldoende; de Vragenlijst werd door voldoende respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Oudertevredenheidspelling 22-23 - De sfeer op school	3,58
Oudertevredenheidspelling 22-23 - De lessen	3,49
Oudertevredenheidspelling 22-23 - Informatie en communicatie	3,29

10 Actiepunten 2019-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Toponderwijs	hoog
	Toekomstbewust Onderwijs	gemiddeld
	Omgevingsbetrokken	gemiddeld
	Doorgaande Lijn	hoog
Wereldoriëntatie	Het kiezen en implementeren van een methode voor thematisch werken	gemiddeld
Toetsing en afsluiting	Het implementeren van cito Leerling in Beeld	gemiddeld
Quick Scan/Zelfevaluatie en Schooldiagnose	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	gemiddeld
Inleiding	Toponderwijs: Op onze school is de basis op orde en zichtbaar op onze school.	laag
	Toponderwijs: De school heeft de norm om het landelijk gemiddelde van de inspectie te behalen. Een hogere ambitie is in de schoolplannen geformuleerd.	laag
	Toponderwijs: De school heeft eigen ambitieuze, meet- en merkbare kwaliteitsnormen beschreven, passend bij de afzonderlijke onderwijsprofielen en schoolpopulatie en voert daarover structureel het gesprek met collega-scholen en bestuur.	laag
	Toponderwijs: De school heeft vanaf groep 2 in beeld wat belemmerende en bevorderende factoren zijn in de ontwikkeling van hun leerlingen, hebben helder geformuleerd welke ambitie ze voor hun leerlingen nastreven en welke talenten leerlingen daarbij vooral kunnen inzetten.	laag
Beleidsplan 2018-2024: Toekomstbewust onderwijs	We zien actieve, prikkelende en uitdagende vormen van leren, waarin de leerlingen samenwerken, nadenken over vragen en oplossingen, creatief zijn, in beweging zijn en regelmatig ontwerpend en onderzoekend leren, in en buiten de school.	hoog
	Op de school zijn leerlingen en leraren zichtbaar met plezier aan het werk.	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2024: Onafhankelijk leren	Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en geven mede sturing aan hun eigen leerproces.	gemiddeld
	De school draagt zorg voor een zichtbare verschuiving van lineaire methoden naar meer individuele leerlijnen.	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2024: Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	Ouders en leraren voeren vanuit gelijkwaardigheid respectvol het gesprek over de ontwikkeling van de leerlingen en voorzien elkaar proactief van informatie.	gemiddeld
	Ouders ervaren een goede samenwerking met de school en zijn tevreden over de communicatie tussen school-leerling-ouders.	gemiddeld
	De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	laag

Pedagogisch handelen	De leraren vertonen voorbeeldgedrag	hoog
Veiligheid	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	gemiddeld
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Pedagogisch handelen	De leraren vertonen voorbeeldgedrag

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2018-2024: Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	Ouders ervaren een goede samenwerking met de school en zijn tevreden over de communicatie tussen school-leerling-ouders.
	De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar.
Pedagogisch handelen	De leraren vertonen voorbeeldgedrag
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2018-2024: Toekomstbewust onderwijs	Op de school zijn leerlingen en leraren zichtbaar met plezier aan het werk.
Beleidsplan 2018-2024: Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	Ouders en leraren voeren vanuit gelijkwaardigheid respectvol het gesprek over de ontwikkeling van de leerlingen en voorzien elkaar proactief van informatie.
	De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar.
Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
Pedagogisch handelen	De leraren vertonen voorbeeldgedrag
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2018-2024: Toekomstbewust onderwijs	We zien actieve, prikkelende en uitdagende vormen van leren, waarin de leerlingen samenwerken, nadenken over vragen en oplossingen, creatief zijn, in beweging zijn en regelmatig ontwerpend en onderzoekend leren, in en buiten de school.
	Op de school zijn leerlingen en leraren zichtbaar met plezier aan het werk.
Beleidsplan 2018-2024: Onafhankelijk leren	Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en geven mede sturing aan hun eigen leerproces.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Wereldoriëntatie	Het kiezen en implementeren van een methode voor thematisch werken
Toetsing en afsluiting	Het implementeren van cito Leerling in Beeld
Inleiding	Toponderwijs: De school heeft de norm om het landelijk gemiddelde van de inspectie te behalen. Een hogere ambitie is in de schoolplannen geformuleerd.
	Toponderwijs: De school heeft vanaf groep 2 in beeld wat belemmerende en bevorderende factoren zijn in de ontwikkeling van hun leerlingen, hebben helder geformuleerd welke ambitie ze voor hun leerlingen nastreven en welke talenten leerlingen daarbij vooral kunnen inzetten.
Beleidsplan 2018-2024: Toekomstbewust onderwijs	We zien actieve, prikkelende en uitdagende vormen van leren, waarin de leerlingen samenwerken, nadenken over vragen en oplossingen, creatief zijn, in beweging zijn en regelmatig ontwerpend en onderzoekend leren, in en buiten de school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Inleiding	Toponderwijs: Op onze school is de basis op orde en zichtbaar op onze school.
	Toponderwijs: De school heeft eigen ambitieuze, meet- en merkbare kwaliteitsnormen beschreven, passend bij de afzonderlijke onderwijsprofielen en schoolpopulatie en voert daarover structureel het gesprek met collega-scholen en bestuur.
Beleidsplan 2018-2024: Toekomstbewust onderwijs	We zien actieve, prikkelende en uitdagende vormen van leren, waarin de leerlingen samenwerken, nadenken over vragen en oplossingen, creatief zijn, in beweging zijn en regelmatig ontwerpend en onderzoekend leren, in en buiten de school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18GW01
Naam: Openbare Basisschool De Blerck
Adres: Tiendmaatweg 2
Postcode: 8084 EJ
Plaats: 'T HARDE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2025** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18GW01
Naam: Openbare Basisschool De Blerck
Adres: Tiendmaatweg 2
Postcode: 8084 EJ
Plaats: 'T HARDE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2025** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
