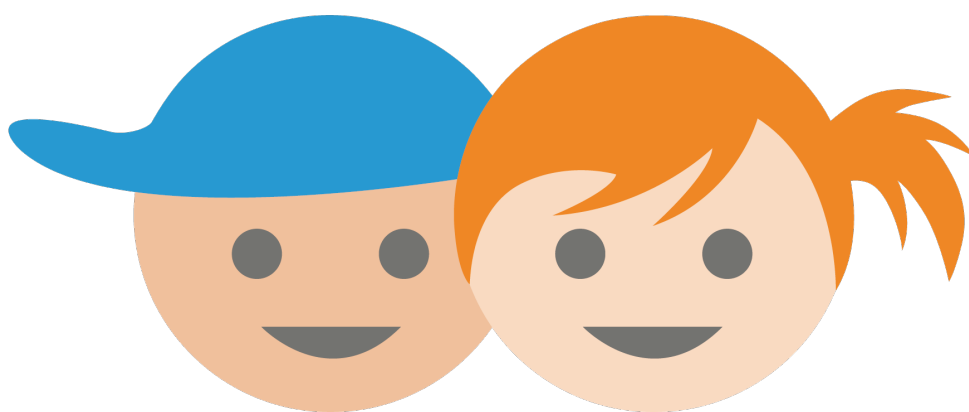


Jaarplan 2024 - 2025

Openbare Basisschool De Blerck 'T HARDE



De Blerck
BASISSCHOOL

JAARPLAN 2024 - 2025	
School	Openbare Basisschool De Blerck
Datum	23-05-2024
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben met betrekking tot het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Speerpunten
1. Toponderwijs
2. Toekomstbewust Onderwijs
3. Omgevingsbetrokken
4. Doorgaande Lijn

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	0.5750 fte directie 0.2125 fte interne begeleiding 2,5 fte groepsformatie 0,5 fte uitbreiding groepsformatie met beschikbare NPO middelen
Groepen	Onderbouw (1/2) Het Meer Middenbouw (3/4/5) De Heide Bovenbouw (6/7/8) Het Woud Aan de hand van de leerlingenaantallen mogen we 2,5 groep formeren. Met de NPO middelen die nog beschikbaar waren voor onze school kunnen we de formatie met 0,5 fte vermeerderen. Dat betekent dat groep 3 (3 leerlingen) bij groep 4/5 gevoegd wordt in schooljaar '24-'25.
Functies [namen / taken]	Directeur: Sabine van Dongen IB-er: Richelle Frens Administratie: Sandra Knol Conciërge: Arthur Scholtz Het Meer: Annemiek van Laar en Karen Sangers De Heide: Jesper Prinsse Het Woud: Bianca van Verseveld
Twee sterke kanten	Een kindgerichte, ontwikkelings- en persoonsgerichte visie. Een team met kwaliteit en de wil tot leren.
Twee zwakke kanten	De openbare identiteit komt in de Christelijke omgeving in de verdrukking. We zijn niet zichtbaar genoeg in het dorp.
Twee kansen	Een stabiele school met kleine groepen. Verhoogd opleidingsniveau van de teamleden.
Twee bedreigingen	Ruimte in het gebouw is afhankelijk van het aantal leerlingen. Veel aanmeldingen zorg leerlingen - VVE taal- spraak problematiek en cognitieve problematiek.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Implementeren nieuwe methode thematisch werken. Acquisitie - ons onderwijs zichtbaar maken - externe netwerken verbreden Toponderwijs - anders organiseren Rekenen - bewegend leren door de hele school

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
6	9	3	9	8	4	8	3		50
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>We hebben afgelopen schooljaar '23-'24 een uitstroom gehad van 2 leerlingen naar het speciaal onderwijs. Er zijn 3 leerlingen die na de zomer starten op een andere reguliere basisschool. In de loop van het schooljaar '24-'25 gaat er een leerling emigreren.</p> <p>Het leerlingenaantal is kwetsbaar. Na schooljaar '24-'25 stroomt er een kleine groep van 3 leerlingen door naar het VO.</p> <p>Schooljaar '24-'25 starten we met:</p> <p>Groep 1-2 "Het Meer" van 15 leerlingen, waar er 4 aangemeld zijn om in de loop der schooljaar op school te komen.</p> <p>Groep 3-4-5 "De Heide" met 20 leerlingen.</p> <p>Groep 6-7-8 "Het Woud" met 15 leerlingen.</p>									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	4 (1 man en 3 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	1 (0 mannen en 1 vrouw)
Aantal uitstromers	0
Aantal nieuwkomers	0
Aantal BHV-ers	2
Aantal geplande FG's	5
Aantal geplande BG's	1
Aantal geplande POP's	6

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Wereldoriëntatie	Het kiezen en implementeren van een methode voor thematisch werken	groot
GD2	Leerlingaantallen <i>schoolrapportage</i> <i>2022-2023</i>	Acquisitie - nieuwe potentiële ouders + kinderen aantrekken naar De Blerck	groot
GD3	Beleidsplan 2018-2024: Toekomstbewust onderwijs	We zien actieve, prikkelende en uitdagende vormen van leren, waarin de leerlingen samenwerken, nadenken over vragen en oplossingen, creatief zijn, in beweging zijn en regelmatig ontwerpend en onderzoekend leren, in en buiten de school.	groot
KD1	Vakken en methodes	Begrijpend lezen	klein

Uitwerking GD1: Het kiezen en implementeren van een methode voor thematisch werken	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	Doorgaande lijn thematisch werken
Huidige situatie + aanleiding	<p>Huidige situatie: Op 1 augustus 2024 bedenken de leerkrachten schoolbrede thema's rekening houdende met de te behalen SLO doelen. Onze taal- en begrijpend leeslessen ontwerpen we aan de hand van de SLO doelen, gekoppeld aan het thema. We beschikken niet over een methode.</p> <p>Aanleiding: In schooljaar '23-'24 hebben we een periode van oriënteren gehad op verschillende methodes. We hebben een proeftraject met IPC gedraaid. Na de proefperiode hebben we de bevindingen tijdens een studiedag besproken, rekening houdend met onze criteria, de opbrengsten voor de leerlingen en leerkrachten. De conclusie was voor ons dat IPC niet geheel voldoet aan de criteria, de leerkrachten ervaren dat ze alsnog veel zelf moeten ontwerpen en moeten voorbereiden.</p> <p>Door de ontwikkelingen in de maatschappij, in de stichting en in de school moet er gekeken worden naar een andere manier van organiseren. De visie van de school moet daarin meegenomen worden, wat verschuiving/ verandering in organisatie van de school kan betekenen en invloed kan hebben op dit resultaatgebied.</p> <p>De oriëntatiefase op zoek naar wat het beste past bij onze onderwijskundige visie zet zich voort in schooljaar '24-'25.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>In januari 2025 hebben we een duidelijk beeld wat wij nodig hebben om onze onderwijskundige visie voort te zetten, rekening houdend met de ontwikkelingen die invloed hebben op onze school.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biedt thema's schoolbreed aan • Voldoet aan de kerndoelen van burgerschap • Voldoet aan onze organisatie van het onderwijs - gezamenlijke openingen en sluitingen • De thema's moeten te combineren zijn met educatieve uitjes • Waarin kinderen onderzoekend en ontdekkend leren • De verwondering centraal staat • Leerlingen eigen kwesties bedenken en onderzoeken. • Een inclusief taalaanbod • De leerkrachten weinig voorbereidingstijd kwijt zijn aan het zoeken naar lessen icm taalaanbod.
Activiteiten (hoe)	Wij blijven ons oriënteren op verschillende aanbieders. Tegelijkertijd gaan we kijken naar alternatieven op alle gebieden, passend bij onze school. Wat willen we behouden, versterken en wat hebben we daarvoor nodig?
Consequenties organisatie	Maandelijks op de agenda tijdens maandagondes.
Consequenties scholing	Onderwijsadviseur Edupos en Unitonderwijs Nederland zal regelmatig langs komen tijdens studiedag/ vergadermoment, waar het team bij betrokken wordt.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk 35, 40, 44, 48, 5, 9, 14, 18, 22, 27 en 31
Eigenaar (wie)	Directeur

Kosten	11414
Omschrijving kosten	Offerte IPC: De jaarlijkse abonnementskosten zijn Totaal incl. btw 3.624,25 per jaar. De implementatiekosten voor 2 jaar zijn Totaal incl. btw 7.790,00 De implementatiekosten worden bij aanvang geheel in rekening gebracht met een betalingstermijn als volgt: de dagdelen professionalisering jaar 1 per direct; de dagdelen professionalisering jaar 2 uiterlijk 1 jaar na factuurdatum. Zie bijlage voor offerte totaal: $3624,25 + 7790 = 11414,25$ euro
Meetbaar resultaat	In januari 2025 hebben we een duidelijk beeld wat wij nodig hebben om onze onderwijskundige visie voort te zetten, rekening houdend met de ontwikkelingen die invloed hebben op onze school.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	6 december 2024 - Studiedag - met het gehele team Evalueren op wat de oriëntatie ons heeft gebracht. 26 juni 2025 - Studiedag - met het gehele team - keuze maken welke methode het wordt.
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid op het gebied van thematisch werken in een kwaliteitskaart. Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen gekoppeld aan de groepsbesprekingen.

Uitwerking GD2: Acquisitie - nieuwe potentiële ouders + kinderen aantrekken naar De Blerck	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerlingaantallen
Resultaatgebied	Toponderwijs
Huidige situatie + aanleiding	<p>Huidige situatie: Het leerlingenaantal van De Blerck rond de 50 lln is kwetsbaar.</p> <p>Aanleiding: De Blerck is een openbare school in een christelijke gemeente met nog 3 andere scholen in een straal van 100 meter in de wijk. De Blerck staat bekend als "De kleine school waar je kind veel aandacht krijgt". Het gevaar hiervan is dat er veelal ouders op rondleiding komen met kinderen die extra aandacht behoeven. Ook vanuit Prokino worden kinderen met extra zorg veelal naar ons doorverwezen.</p> <p>Ons aannamebeleid is aangescherpt, omdat we tegen de grenzen van onze zorg aan zijn gekomen (zie SOP). Momenteel kunnen wij in geen enkele groep meer leerlingen aannemen die extra zorg nodig hebben buiten het reguliere aanbod.</p> <p>In het schooljaar '23-'24 hebben we geïnvesteerd in bestaande relaties, met name huidige ouders. Dat heeft succes opgeleverd. De "gluurochtenden" werden goed bezocht. Het aanzicht van de school is aantrekkelijker gemaakt door stickers van ons logo op de ramen. Verder hebben we enkele marketing verbeteringen toegepast, zoals het opstarten van socials en invoeren van peuterrechtenden.</p>
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • We staan anders bekend in het dorp • Er is een verhoogde ouderbetrokkenheid bij de huidige ouders • Er komen minimaal 10 gezinnen per jaar langs voor een rondleiding • Er zijn minimaal 10 aanmeldingen instroom per schooljaar
Activiteiten (hoe)	<p>Relatieopbouw huidige ouders: - Gluurochtenden voortzetten: Voor het komende schooljaar blijven we dit organiseren, maar we zullen de frequentie terugbrengen naar eens per twee maanden, verspreid over de week. - Koffieochtenden organiseren voor huidige ouders. De drempel lager maken om de school binnen te komen. De school als ontmoetingsplek, om zonder agenda te praten en te kijken wat er ter tafel komt. - Ouders betrekken bij vieringen, openingen, afsluitingen thema's - Visie uitdragen door team > doen wat we zeggen en zeggen wat we doen - Een uitje per thema blijven organiseren: "zichtbaar in de wijk" - Peuter meespeel middagen > hoe kunnen we peutergym organiseren? - OR veel laten organiseren > betrokkenheid zichtbaar laten zijn - Schoolplein wordt aangepakt ism basisschool de Jeanne D'Arc (zit in zelfde gebouw).</p> <p>Investering in de samenwerking tussen de schooldirecteuren op 't Harde: We streven naar gezamenlijk optrekken door het organiseren van openochtenden, waardoor de drempel voor ouders om zonder afspraak de scholen te bezoeken wordt verlaagd. Daarnaast plannen we gezamenlijke informatiemomenten om de samenwerking te versterken.</p> <p>Investeren in de samenwerking met de kinderopvang: Het is essentieel dat zij op de hoogte zijn van de verschillen tussen de scholen om ouders goed te kunnen adviseren voor een passende vervolgschool.</p>

Consequenties organisatie	Werkgroep schoolplein: Annemiek en Karen Taakbeleid OR: Annemiek Peutergym: hoe te organiseren?
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Directeur en team
Plan periode	wk 31, 33, 35, 37, 39, 42, 44, 46, 48, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28 en 30
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	Geen
Omschrijving kosten	nvt
Meetbaar resultaat	In schooljaar '24-'25: - Worden er 5 gluurochtenden georganiseerd, waar ouders de school in kunnen komen om lessen te bekijken. - Worden er thema-avonden/ middagen aangeboden voor ouders. - Worden er minimaal 2 thema afsluitingen georganiseerd waarbij ouders, opa's en oma's uitgenodigd zijn om de school binnen te komen. - Worden er na iedere studiedag de ouders bericht over de schoolontwikkeling. - Worden er 5 momenten aangeboden waar geïnteresseerde peuters + ouders kunnen meespelen. - Worden er wekelijks berichten geplaatst op Facebook en Instagram. - Wordt er bij ieder thema een uitje georganiseerd, waarbij we buiten de school komen. - De school is een plaatje: Alles wat er verteld wordt bij de rondleiding, is terug te zien in de school.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na iedere bovengenoemde activiteit tijdens de maandagrondes - gehele team Na iedere uitgevoerde activiteit gaan we evalueren met het team. Aan het eind van het schooljaar gaan we onze geplande activiteiten evalueren en een nieuw plan opstellen.
Borging (hoe)	Vastlegging en borging in kwaliteitskaart "acquisitie".

Uitwerking GD3: We zien actieve, prikkelende en uitdagende vormen van leren, waarin de leerlingen samenwerken, nadenken over vragen en oplossingen, creatief zijn, in beweging zijn en regelmatig ontwerpnd en onderzoekend leren, in en buiten de school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2018-2024: Toekomstbewust onderwijs
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	<p>Dit doel is voortgezet naar schooljaar '24-'25</p> <p>Huidige situatie: Het rekenaanbod is gestroomlijnd door een vast rooster van instructielessen en weekdoelen op maandag, dinsdag en woensdag, een shuffle op donderdag en het gebruik van Met Sprongen Vooruit materialen op vrijdag. Dit is door de school heen afgesproken vanaf groep 4. Dit ritme zorgt voor samenhang, overzicht, afwisseling en herkenbaarheid.</p> <p>Leerkrachten en leerlingen hanteren een kwaliteitskaart voor zelfstandig werken tijdens de rekenles, wat duidelijke verwachtingen scheidt die dagelijks worden benadrukt en in de klassen hangt.</p> <p>Dankzij de scholing (schooljaar '23-'24) "De kunst van het kindgesprek" hebben we een verbeterde leerlijn ontwikkeld en de aangepaste ik-rapporten brengen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeuriger en breder in kaart. De ik-rapporten worden tweemaal per jaar ingevuld door de leerlingen en de leerkrachten. Naar aanleiding daarvan worden er kindgesprekken gevoerd.</p> <p>Aanleiding: Volgend schooljaar streven we naar implementatie van bewegend leren in het dagelijkse rekenaanbod, waarbij we streven naar bewegend leren tijdens de begeleide inoefening. De aanbevelingen vanuit het afstudeeronderzoek van de WPO'er van schooljaar '23-'24 nemen we daarin mee. Bewegend leren omvat verschillende benaderingen (Lieberman en Hatfield, 2013). Deze drie benaderingen nemen we mee naar aankomend schooljaar: - fysieke beweging - actief bezig - beweging ter bevordering van cognitieve processen</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Aan het eind van schooljaar '24-'25 is door de hele school heen het rekenaanbod samenhangend en herkenbaar dmv bewegend leren tijdens de begeleide inoefening.</p> <p>Aan het eind van schooljaar '24-'25 is door de hele school heen het rekenaanbod samenhangend en herkenbaar. (OP1) De leerkrachten zorgen voor een didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn door het inzetten van bewegend leren tijdens de begeleide inoefening (OP3).</p>
Activiteiten (hoe)	We maken gebruik van de handleiding bewegend leren, gemaakt door onze WPO student (schooljaar '24-'25) om bewegend leren tijdens de begeleide inoefening te implementeren. We houden het ritme in het rekenaanbod aan, zoals we die zijn opgestart (zie jaarverslag '23-'24). We voeren kindgesprekken na de M-cito periode en de leerkrachten krijgen hier tijd voor in hun rooster.
Consequenties organisatie	Onder de aandacht houden tijdens de maandagrondes.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk 31, 36, 41, 45, 49, 2, 6, 10, 15, 19, 23 en 28

Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	Geen
Omschrijving kosten	nvt
Meetbaar resultaat	Aan het eind van schooljaar '24-'25 is door de hele school heen het rekenaanbod samenhangend en herkenbaar dmv bewegend leren tijdens de begeleide inoefening. Er is een kwaliteitskaart gemaakt voor ons rekenaanbod. We meten het resultaat aan de hand van de kijkwijzer, opgenomen in de handleiding WPO'er.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de maandagrondes, 1 keer per maand, komt dit doel aan de orde en bespreken we de voortgang. Op 26 juni 2025 - Studiedag - evalueren we het meetbare resultaat met het gehele team.
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in een kwaliteitskaart gemaakt voor ons rekenaanbod.

Uitwerking KD1: Begrijpend lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken en methodes
Resultaatgebied	Begrijpend lezen
Gewenste situatie (doel)	Huidige situatie: We werken zonder methode en bieden de lessen aan adhv de SLO doelen. We laten de teksten die we aanbieden aansluiten bij het thema. We merken dat de leerlingen meer betrokken zijn bij de lessen, dat komt doordat de teksten aansluiten bij de thema's, maar ook omdat we schrijfp opdrachten aan de lessen koppelen. Op deze manier zijn de leerlingen op verschillende manieren bezig met de tekstverwerking. De cito resultaten zijn niet representatief. Wat wij in de klas zien, zien we niet terug in de toets. De toets vraagt andere vaardigheden dat wij aanbieden. Gewenste situatie: We willen het taalaanbod verrijken zodat de cito resultaten een representatief beeld geven met wat wij in de klas zien.
Activiteiten (hoe)	Jesper is afgestudeerd op begrijpend lezen. Hij wil de koppeling van praktijk naar cito onderzoeken en alternatieven vinden voor het aanbieden van de taallessen. We werken naar een kwaliteitskaart toe. Jesper volgt de cursus "Open Boek" vanuit de bibliotheek Noord-Veluwe.
Betrokkenen (wie)	Jesper en Sabine
Plan periode	wk 33, 38, 43, 47, 51, 3, 8, 11, 17, 20, 25 en 29
Eigenaar (wie)	Jesper en Sabine
Omschrijving kosten	geen - subsidie vanuit de gemeente

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Kanjer licentie A	Jesper Prinsse en Karen Sangers	Na november in te plannen, vanwege zwangerschapsverlof Karen	Kanjer instituut	2 x 550 euro - 3 dagen training
BHV	Bianca van Verseveld	nog in te plannen	Kompas Veiligheidsgroep	bovenschools
Unitonderwijs Nederland studiedag en begeleiding 'Anders organiseren'.	Team	Gedurende het schooljaar '24-'25	Edupos en unitonderwijs Nederland	€2178,00
Cursus Open Boek	Jesper Prinsse	november '24	Bibliotheek Noord-Veluwe	Activiteitenplan subsidie basisvaardigheden (450 euro)

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Oudertevredenheidslijst WMK	Directeur	maart '25	geen
Tevredenheidspeiling medewerkers WMK	Directeur	maart '25	geen
Leerlingtevredenheidspeiling Kanvas (Kanjer)	leerkrachten	oktober '25	geen

Overige zaken	
Huisvesting	De school is gehuisvest in het Kulturhus (eigendom gemeente Elburg). Voor het komend jaar staat eventueel een herindeling van de ruimtes op de agenda.
TSO-BSO	Een aantal van onze leerlingen maakt gebruik van VSO/BSO Prokino.
Sponsoring	Voor dit schooljaar is geen sponsoring ingepland.
MR	De MR komt onder normale omstandigheden 6-8 maal per jaar bijeen. De MR vormt een deelraad met Scola in Elburg. De samenstelling van de deelraad van De Blerck zijn 2 leerkrachten (Jesper en Bianca) en 1 ouder (Stephanie de Roo).